

**Содержание Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет** | 4 |
| Целевые ориентиры | 8 |
| Планируемые результаты | 10 |
| **Содержание образования по образовательным областям** | 12 |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 12 |
| ОО «Познавательное развитие» | 13 |
| ОО «Речевое развитие» | 14 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 15 |
| ОО «Физическое развитие» | 16 |
| **Региональный компонент** | 17 |
| **Объём образовательной нагрузки** | 15 |
| **Расписание ОД** | 19 |
| **Режим дня** | 20 |
| **Годовое комплексно-тематическое планирование** | 21 |
| **Предметно-развивающая среда** | 23 |
| **Сотрудничество с семьей и социумом** | 24 |
| **Список методической литературы** | 27 |
| Приложение 1 | 31 |
| Приложение 2 | 51 |
| Приложение 3 | 63 |
| Приложение 4 | 71 |
| Приложение 5 | 84 |

Приложение 1- ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Приложение 2 - ОО «Познавательное развитие»

Приложение 3 - ОО «Речевое развитие»

Приложение 4 - ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приложение 5 - ОО «Физическое развитие»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Колокольчик»

г. Чаплыгина, с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Данная рабочая программа воспитателей 2 младшей группы разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
* Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2012 г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования »;
* Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Колокольчик» г Чаплыгина.;
* Устав МБДОУ д/с «Колокольчик» г. Чаплыгина;
* Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ д/с «Колокольчик» г Чаплыгина.

.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

В три года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трёх лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

На четвертом году жизни ребенок овладевает сравнительно большим запасом двигательных навыков, способен совершать более сложные действия,

отмечается большая осознанность в восприятии показа движений, словесного пояснения, что является неотъемлемой частью целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет цвета по названию и 2-3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом - гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени.* Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое -завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей  
действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими

особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь).Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник).Малыш знает праздники (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2-3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух- трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры.* Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослыми играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлеток характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является *речь.* Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы,умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения, высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях, начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание- как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется  
изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением  
формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться,  
что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем  
отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на  
плоскости, и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые  
изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из  
растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.  
Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может

конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 -3 частей.

*Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает

звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Целевые ориентиры

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей*.* Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения  образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

**Выдержки из ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты**

**К четырем годам:**

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;

- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;

- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, вдействиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;

- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;

- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;

- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;

- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведении;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- сформирована соответствующая возрасту координация движений;

- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания;

- правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

-проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;

- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами иматериалами.

- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

- знает свое имя, фамилию, пол, возраст;

- осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

- узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню;

- знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;

- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида;

- способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);

- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;

- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения;

- ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;

-следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**Содержание образования по образовательным областям**

***РАЗДЕЛ ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

**Задачи образовательной деятельности**

-Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и

взаимной симпатии.

-Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям,

привязанность и доверие к воспитателю.

-Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть

рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

-Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры

поведения в детском саду.

***Развиваем ценностное отношение к труду***

**Задачи образовательной деятельности**

-Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

-Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

**Задачи образовательной деятельности**

-Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

-Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

-Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

***РАЗДЕЛ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

**Задачи образовательной деятельности**

-Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

-Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного,

социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

-Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах

деятельности).

-Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

-Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

-Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

***РАЗДЕЛ ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

**Задачи образовательной деятельности**

-Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться,

прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

-Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

-Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

-Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

-Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко-выраженных особенностях.

-Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

-Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

***Восприятие художественной литературы***

**Задачи образовательной деятельности**

-Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и

авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям

животных.

-Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, 146стремление внимательно их слушать.

-Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

-Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

-Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

***РАЗДЕЛ ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

***Изобразительное искусство***

**Задачи образовательной деятельности**

‒ Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

‒ Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

**Задачи образовательной деятельности:**

‒ Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со

взрослым и самостоятельно.

‒ Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные

способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

‒ Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

‒ Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

***Музыка***

**Задачи образовательной деятельности**

-Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

-Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

-Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

***РАЗДЕЛ ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

**Задачи образовательной деятельности**

-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

-Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

-Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

-Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при

незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

-Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**Региональный компонент**

**Цель.**

Воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свой край, город, где он родился и живет.

**Задачи.**

\*Познакомить с названием родного города, воспитывать любовь к нему: знакомить с некоторыми названиями улиц, рассказать о его красивых местах, достопримечательностях.

\*Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

\*Дать первоначальные представления о природе нашего края, познакомить с некоторыми растениями.

\*Познакомить с птицами (воробей, голубь, снегирь, скворец, ворона, синица). Дать элементарные представления о некоторых диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, белка, ёж).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | **Тема** |
| Сентябрь | ООД  Д/игра  Беседа | «Хорошо у нас в детском саду»  «Давайте познакомимся», «Как зовут членов семьи»  «Наш детский сад», «Моя семья» |
| Октябрь | ОД | «В гостях у бабушки» |
| Ноябрь | ОД  ОД | «Дикие животные»  «Папа, мама, я – семья» |
| Декабрь | Сюжетно-ролевая игра | «На выставке народного творчества – ярмарка» |
| Январь | Экскурсия в парк | «Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает» |
| Февраль | Физкультурный досуг | «Зимние забавы» |
| Март | ОД  Целевая прогулка | «Мой родной город»  «Улыбки теплые весны» |
| Апрель | Театрализованное представление  ОД  Проект | «Ребятам о зверятах»  «Дикие птицы» (птицы нашего края)  «Наши пернатые друзья» |
| Май | ОД  ОД  Целевая прогулка | «Насекомые»  « Экологическая тропа»  «В гости к хозяйке луга» (насекомые нашего края) |

**Объем образовательной нагрузки**

**ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество в неделю** | **Количество в год** |
| ФЦКМ (формирование целостной картины мира) | 1 раз | 37 |
| ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | 1 раз | 37 |

**ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество в неделю** | **Количество в год** |
| Развитие речи | 1 раз в 2 недели | 18 |
| Восприятие художественной литературы | 1 раз в 2 недели | 18 |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество в неделю** | **Количество в год** |
| Рисование | 1 раз в 2 недели | 18 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 18 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 18 |
| Конструирование | 1 раз в 2 недели | 18 |
| Музыка | 2 | 72 |

**ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество в неделю** | **Количество в год** |
| Физическая культура | 3 раза | 108 |

**Расписание образовательной деятельности**

**2 младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды ОД** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. Музыкальная | 9.00 - 9.15 |
| 2. . Аппликация/конструирование | 9.25 - 9.40 |
| **Вторник** | 1. ФЦКМ | 9.00 - 9.15 |
| 2.Двигательная | 9.25 – 9.40 |
| **Среда** | 1. Музыкальная | 9.00 - 9.15 |
| 2. ФЭМП | 9.25 – 9.40 |
| **Четверг** | 1.Коммуникативная (развитие речи)  / восприятие худ. литературы | 9.00 - 9.15 |
| 2.Двигательная | 9.25 - 9.40 |
| **Пятница** | 1. Лепка/рисование | 9.00 - 9.15 |
| 2. Двигательная | 11.00 – 11.15 |

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ д/с «Колокольчик» г. Чаплыгина**

2 - ая младшая группа

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.45-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Чтение художественной литературы | 15.40-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.00 |
| Возращение с прогулки, игры | 17.00-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.40-19.00 |

**Годовое комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Итоговое мероприятие** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | 1. Мой детский сад | 1. С/ролевая игра «Детский сад» |  |
| 2. Осень. Осенние дары природы | 2.Выставка поделок «Подарки осени» |  |
| 3. Игрушки | 3. Развлечение «Мир игрушки – это радость!» | Ж-л «Ребёнок в детском саду» №5/2008, с. 78 |
| 4.Золотая осень | 4. Муз. развлечение «Осенние нотки» | Ж-л «Дошкольное воспитание» №5/1996, с. 11 |
| **Октябрь** | 1. Домашние животные | 1. Муз. развлечение «Говорят у нас вот так…» | Ходаковская З. В. Музыкальные праздники. С. 64 |
| 2. Транспорт | 2. С/ролевая игра «Автобус» |  |
| 3.Я - человек | 3. Праздник «Дождик, дождик, дождик, лей» | Ж-л «Ребёнок в детском саду» №5/2008, с. 62 |
| 4.Труд взрослых. Профессии | 4. Коллаж «Профессии» |  |
| **Ноябрь** | 1.Дикие животные | 1.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверят» |  |
| 2.Моя семья | 2.Фотовыставка «Моя семья» |  |
| 3.Я - хороший, ты - хороший | 3. Изготовление подарков для друга |  |
| 4.Музыка | 4. Муз. с/р. игра «Игрушки идут в гости» | Лапшина Г. А. «Праздники в детском саду» |
| **Декабрь** | 1.Мой дом | 1.Игра-ситуация «У куклы Кати новоселье» |  |
| 2.Я и мое тело | 2. С/ролевая игра «На приёме у врача» |  |
| 3.Зима | 3. Конкурс-выставка новогодних поделок |  |
| 4.Новый год | 4. Новогодний праздник «Здравствуй, ёлочка!» |  |
| **Январь** | 2.Русское народное творчество | 2. Развлечение «Льдинки-холодинки» | Ж-л «Ребёнок в детском саду» №6/2008, с. 68 |
| 3.Мир предметов вокруг нас | 3. Создание альбома «Какие предметы нас окружают» |  |
| 4.Мальчики и девочки | 4. Фотовыставка «Нам весело вместе» |  |
| **Февраль** | 1.Мир животных и птиц | 1. Акция «Позаботимся о птицах зимой» |  |
| 2.Я в обществе | 2. Досуг «Зимняя прогулка» | Ж-л «Дошкольное воспитание» № 7/2007,с. 117 |
| 3.Наши папы. Защитники Отечества | 3. Чаепитие «Рядом с папой» |  |
| 4.Неделя безопасности | 4.Просмотр мультфильма «Кошкин дом» (по сказке  С. Маршака) |  |
| **Март** | 1.8 марта. О любимых мамах | 1. Праздник «Я для милой мамочки» | Конспект |
| 2.Мы - помощники. Что мы умеем | 2. С/ролевая игра «Приглашаем гостей» |  |
| 3.Мой город. Моя малая Родина | 3.Целевая прогулка «По городу со Степашкой» |  |
| 4.Книжкина неделя | 4.Лит. викторина «По сказочным дорожкам шагают наши ножки» | Конспект |
| **Апрель** | 1.Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными | 1.Ф.К.досуг «Путешествие в лес» |  |
| 2.Добрые волшебники | 2. Театр. игра «Полёт на Луну» | А. В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду», с. 59 |
| 3. Птицы | 3. Проект «Наши пернатые друзья» |  |
| 4. Весна - красна | 4. Досуг «Прогулка по весеннему лесу» | Ж-л «Ребёнок в детском саду» №5/2008, с. 76 |
| **Май** | 1.На улицах города | 1. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» |  |
| 2.Следопыты | 2. Развлечение «Следопыты» | Ж-л «Ребёнок в детском саду» № 3/2008, с. 58 |
| 3.Мир вокруг нас | 3. Праздник почемучек | Ж-л «Дошкольное воспитание» №5/1996, с. 14 |
| 4.Зеленые друзья (растения) | 4.Целевая прогулка «Наш фитоогород» |  |

**Предметно-развивающая среда**

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей:

* Центр двигательной активности
* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр развивающих игр
* Центр дидактических игр
* Центр театрализованной деятельности
* Центр познавательно-исследовательской деятельности
* Центр книги
* Центр художественного творчества
* Центр трудовой деятельности
* Центр безопасности дорожного движения
* Центр музыкальной деятельности
* Центр информационный
* Центр краеведение

**Сотрудничество с семьей и социумом**

**Социальное партнерство с родителями**

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

-Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

***Основные формы взаимодействия с семьей:***

**-** знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

**Социальное партнерство с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы сотрудничества** |
| **Сентябрь** | 1. Встреча с родителями «Счастливая семья- счастливые дети»  2.Педагогический всеобуч «Что такое хорошо и что такое плохо…»  3.Родительское собрание «Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков».  4. Провести индивидуальные беседы с целью выяснения особенностей поведения ребёнка».  6. Поместить информацию об антропометрических данных детей.  7. Оформить стенд с фотографиями о лете.  8. Поздравить сентябрьских именинников. |
| **Октябрь** | 1. Провести консультацию для родителей «Осторожно грипп».  2. Опросить родителей о проведении профилактической прививки против гриппа детям.  3. Предложить родителям помочь в подборе материала для дидактических и сюжетно-ролевых игр (картинки, коробки и т. д.)  4. Педагогический всеобуч: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».  5.Беседа-рекомендация «Прогулка в выходной день»  6. Поздравить октябрьских именинников. |
| **Ноябрь** | 1.Педагогический всеобуч «Создание условий двигательной активности детей»  2. Поместить информацию для родителей по теме: «Безопасность на дорогах».  3. Предложить родителям пополнить материал в уголке природы (принести шишки, каштаны, сухоцветы и др. природный материал).  4. Поздравить ноябрьских именинников. |
| **Декабрь** | 1.Консультация для родителей «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»  2.Родительское собрание «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи»  3.Индивидуальные беседы «Чем занять детей в новогодние выходные»  4. Организовать конкурс «Новогодняя игрушка».  5. Предложить родителям изготовить новогодние костюмы.  6. Поздравить декабрьских именинников. |
| **Январь** | 1.Педагогический всеобуч «Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и самообслуживания»  2.Консультации для родителей «Дайте, пожалуйста», «Помогите, пожалуйста», «Извини меня, пожалуйста»,(воспитание навыков культурного поведения).  3..Индивидуальные беседы «Кто собирает игрушки дома?»  4. Поздравить январских именинников. |
| **Февраль** | 1.Педагогический всеобуч « Игра- как средство всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста».  2. Индивидуальные беседы «Что читаем детям и как»  3. Изготовление подарков для пап и дедушек к 23 февраля.  4. Оформить выставку «Мой папа самый лучший».  5. Поздравить пап и дедушек с праздником — День Защитника Отечества».  6. Подготовить подарки для мам к 8 марта.  7. Родительское собрание «Наши пальчики играли»  8. Поздравить февральских именинников. |
| **Март** | 1.Педагогический всеобуч «Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка».  2. Родительское собрание «Движение и здоровье».  3. Консультация для родителей «Нужен ли ребенку дневной сон?», «Какое участие в семейных праздниках принимает ребенок?»  4. Поздравить мартовских именинников. |
| **Апрель** | 1. Педагогический всеобуч «Воспитание в семье интереса к книге, рисованию, лепке, музыке, как важнейшего фактора эстетического воспитания».  2.Индивидуальные беседы «Дети и дорога»  3. Поздравить апрельских именинников. |
| **Май** | 1. Педагогический всеобуч «Организация игр на воздухе в летнее время».  2.Родительское собрание «Мир природы и детство».  3. Папка – передвижка для родителей «Этот День Победы!».  4. День открытых дверей «Что мы знаем и умеем»  5. Привлечь родителей по благоустройству участка детского сада.  6. Предложить принести цветы, рассаду для посадки на клумбах.  7. Поместить информацию об антропометрических данных детей группы.  8. Поздравить майских именинников. |
| **В течение года** | 1. Участие в различных конкурсах, выставках рисунков и поделок.  2. Просмотр детских утренников, развлечений. Оказание помощи воспитателям в их проведении.  3. Помощь в проведении экскурсий. |

**Взаимодействие с социумом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| В течение года | Экскурсия по детскому саду. |
| Встреча с первоклассниками. |
| Экскурсия в Центр туризма. |
| Посещение Дом-музея кукол. |
| Просмотр театрализованных постановок. |
| Экскурсия к памятнику павшим воинам. |

**Список методической литературы**

1. Анферова В. И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. (модули ДОУ)
2. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368 с.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж-ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.
5. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика -Синтез, 2016. – 80 с.
8. Журнал «Дошкольное воспитание» №5/1996; №12/1997, № 7, 9, 11, 12/2002; 1, 2, 3, 4/2003; № 7/2007.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.

1. Журнал «Ребёнок в детском саду» №3, 5, 6/2008.
2. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с. – (Развиваем речь).
3. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М. А. Павлова, М. А. Лысогорская, канд.психол.наук. – Волгоград : Учитель, 2014. – 186 с.
4. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет / авт. – сост. Е. а. Чевычелова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 123 с.
5. Картотека физкультурных занятий на воздухе для 2-ой младшей группы детского сада.
6. Картотека дыхательной гимнастики для детей от 3 до 6 лет.
7. Картотека гимнастики после сна для детей 4 – 7 лет.
8. Картотека сюжетно-ролевых игр во второй младшей группе.
9. Картотека дидактических игр во второй младшей группе.
10. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез,2012 г. – 112 с.: цв. вкл.
11. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера. 2007. – 240 с. – (Программа развития).
12. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство».)
13. Оздоровление ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: учитель, 2003. – 151 с.
14. Основы Безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева.- Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с.
15. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.
16. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
17. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники ,вечера- развлечения, музыкально-сюжетные игры)/ авт.-сост. Г.А. Лапшина.- 2-ое изд., стереотип.-Волгоград: Учитель, 2009.-238с.
18. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова. – Волгоград : Учитель, 203. – 382 с.
19. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
20. Серия «Мир в картинках» (мир природы)
21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
22. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера. 2003. – 224 с. (Серия «Программы развития».)
23. Ходаковская З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 72 с.
24. Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н. П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1997. – 576 с., ил./
25. Шипицина Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998. – 384 с.
26. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / Под ред. О. С. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 128 с. цв. вкл.

**Список методической литературы по областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Технологии, методические пособия** |
| Физическое развитие | 1. Анферова В. И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. (модули ДОУ) 2. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М. А. Павлова, М. А. Лысогорская, канд.психол.наук. – Волгоград : Учитель, 2014. – 186 с. 3. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет / авт. – сост. Е. а. Чевычелова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 123 с. 4. Картотека физкультурных занятий на воздухе для 2-ой младшей группы детского сада. 5. Картотека дыхательной гимнастики для детей от 3 до 6 лет. 6. Картотека гимнастики после сна для детей 4 – 7 лет. 7. Оздоровление ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: учитель, 2003. – 151 с. 8. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники,вечера- развлечения, музыкально-сюжетные игры)/ авт.-сост. Г.А.Лапшина.- 2-ое изд., стереотип.-Волгоград: Учитель, 2009.-238с. 9. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова. – Волгоград : Учитель, 203. – 382 с. |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368 с. 2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж-ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с. 3. Журнал «Дошкольное воспитание» №5/1996; №12/1997, № 7, 9, 11, 12/2002; 1, 2, 3, 4/2003; № 7/2007. 4. Журнал «Ребёнок в детском саду» №3, 5, 6/2008. 5. Картотека сюжетно-ролевых игр во второй младшей группе. 6. Картотека дидактических игр во второй младшей группе. 7. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство».) 8. Основы Безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева.- Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с. 9. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с. 10. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники ,вечера- развлечения, музыкально-сюжетные игры)/ авт.-сост. Г.А. Лапшина.- 2-ое изд., стереотип.-Волгоград: Учитель, 2009.-238с. 11. Ходаковская З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 72 с. 12. Шипицина Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998. – 384 с. 13. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / Под ред. О. С. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 128 с. цв. вкл. |
| Познавательное развитие | 1. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368 с. 2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж-ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с. 3. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика -Синтез, 2016. – 80 с. 4. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство».) 5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с. 6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. 7. Серия «Мир в картинках» (предметный мир) 8. Серия «Мир в картинках» (мир природы) |
| Речевое развитие | 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл. 2. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. 3. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с. – (Развиваем речь). 4. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера. 2003. – 224 с. (Серия «Программы развития».) 5. Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н. П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1997. – 576 с., ил./ |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез,2012 г. – 112 с.: цв. вкл. 2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера. 2007. – 240 с. – (Программа развития). |

**Приложение № 1**

***РАЗДЕЛ ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИГРОВАЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевая** | **Строительно-конструктивная** | **Режиссёрская** | **Театрализованная** | **Дидактическая** |
| **Сентябрь** | 1. Уложим кукол спать (картотека сюжетно-ролевых игр № 23) 2. Куклы на прогулке (№ 13) 3. Игрушки у врача (№ 1) 4. Поездка в лес за грибами (№ 29) | Катание кукол на горках | 1. Маша и медведь (журнал «Дошкольное воспитание» № 7/2002, с. 102) 2. Мишка (№ 7/2002, с. 102) 3. Сорока- сорока (№ 7/2002, с. 103) 4. Гуси-гуси (№ 7/2002, с. 104) | Маша и медведь (ж-л «Дошкольное воспитание» №7/2002, с. 107) | 1. Давайте познакомимся (картотека дидактических игр 2 мл. группа, №17) 2. Отзовись, №40 3. Как зовут членов семьи, №19 4. Позови свою маму, №39 |
| **Октябрь** | 1. Лошадка (№ 65)Купание куклы (№ 6) 2. Транспорт (№ 71, 74) 3. Семья (№ 22) 4. Магазин (№20) | Машины | 1. Репка (№ 7/2002, с. 104) 2. Встреча в лесу (№ 7/2002, с. 105) 3. Киска (№7/2002, с. 106) 4. У медведя во бору (№ 9/2002, с. 115) | Золотая осень (Д\В №12/97, с. 105) | 1. Ветерок, №47 2. Да или нет, №20 3. Угадай по вкусу, №4 4. Выложи фигуры лесных зверей, №5 |
| **Ноябрь** | 1. Поездка по городу (№ 63) 2. Семья (№ 22) 3. Стирка кукольного белья (№ 21) 4. Дочки-матери (№ 28) | Построим домик для зайки и мишки | 1. Гости (№ 9/2002, с. 113) 2. Мыши водят хоровод (№ 9/2002, с. 114) 3. Котик (№9/2002, с. 114) 4. Ах, не плачь, плачь (№ 9/2002, с 114) | По сказке В. Сутеева «Под грибком» (Д/В №3/2003, с. 105) | 1. Кто что ест? №9 2. Догадайся, что звучит, №27 3. Найди такой же цветок, №10 4. Оцени поступок, № 18 |
| **Декабрь** | 1. Построим куклам дом (№ 19) 2. Уложим кукол спать (№ 23) 3. Семья (№ 81) 4. Мастерская Деда Мороза (№ 82) | Мосты | 1. Петушок наш не поёт (№ 11/2002, с. 99) 2. Давайте будем одеваться (№ 11/2002, с. 101) 3. Две тетери (№ 11/2002, с. 101) 4. Мы шагаем по сугробам (№ 11/2002, с. 101) | Драматизация сказки «Колобок» (Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. С. 214) | 1. Громко-тихо, № 32 2. Часы, №33 3. Где чей хвост, №7 4. Кто в домике живёт, №37 |
| **Январь** | 2. Театральное представление (№61)  3.Почта (№69)  4. Медвежата (№ 63) | Домик для матрёшки | 2. Что ты шьёшь, лисичка (№2/2002, с. 86)  3. У неряхи-растеряхи (№ 12/2002, с. 88)  4. Сынок, не плачь (№ 12/2002, с. 87) | По русской народной сказке «Заюшкина избушка» (Д/В № 3/2003, с. 103) | 1. Кто что ест, №9 2. Четвёртый лишний, №8 3. Найди пару, №11 |
| **Февраль** | 1. Кошка (№ 66) 2. День рождения куклы (№ 12) 3. Мы – солдаты (№ 52) 4. Путешествие с доктором Айболитом (№ 8) | Мебельная мастерская | 1. Маша обедает (№1/2003, 104) 2. Зайчишка-трусишка (№1/2003, с. 105) 3. Зимняя пляска (№1/2003, с. 106) 4. Тень-тень (№1/2003, с. 108 | По сказке «Козлятки и волк» (Д/В №1/2003, с. 106) | 1. Угадай по голосу, №49 2. Комплименты,№21 3. Все профессии нужны, все профессии важны, № 22 4. Лишний предмет, №24 |
| **Март** | 1. Дочки-матери (№ 28) 2. Печём пирожки (№ 11) 3. Магазин «Детский мир» (№ 20) 4. Построим куклам дом (№ 2) | Построим птичкам домик | 1. Помогите (№2/2003, с. 87) 2. Тили-тили (№2/2003, с. 87) 3. Бурый Мишка (№2/2003, с. 87) 4. Заяц Егорка (№2/2003, 87) | Театр на столе «Про маленького котёнка (Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. С. 276) | 1. Разрезные картинки, № 12 2. Собери бусы, №13 3. Гуси, №48 4. Где чей домик, №3 |
| **Апрель** | 1. Катя заболела (№ 18) 2. Парикмахерская (№ 25) 3. Поливаем огород (№ 62) 4. Путешествие с доктором Айболитом (№ 9) | Строим дом, чтобы куклы жили в нём | 1. Гуси вы, гуси (№3/2003, с. 103) 2. Бежала лесочком (№3/2003, с. 103) 3. Ой, бычок (№3/2003, с. 104) 4. Купанье (№3/2003, с. 106) | Театр на столе «Ёж и заяц» (Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. С. 313) | 1. Где позвонили, №29 2. Угадай, что делать, №14 3. Кому что нужно для работы, №23 4. Отзовись, №40 |
| **Май** | 1. Детский сад (№ 24) 2. Семья (№ 22) 3. Строители (№ 68) 4. Зоопарк (№ 16) | Строим домики и заборчики | 1. Сверху пискнула синица (№4/2003, с. 106) 2. Капризный бычок (№4/2003, с. 106) 3. Митя и рубашка (№4/2003, с. 107) 4. Дятлу крикнули грачи (№4/2003, с. 107) | Корабль (А. В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду», с. 65) | 1. Бабочка, лети! №16 2. Пускание корабликов, №31 3. Какое насекомое, назови, № 6 4. Солнце или дождик, №15 |

***ОБЩЕНИЕ (НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Источник методической литературы** |
| Сентябрь | 1 | «Наш детский сад» | Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. С. 25 |
| 2 | «Таблетки растут на грядке» | Мосалова Л. Л., с. 12 |
| 3 | «Игрушки заболели» | Мосалова Л. Л., с. 21 |
| 4 | «Экскурсия в лес» | Азбука общения, с. 123 |
| Октябрь | 1 | «Чем люди отличаются от животных» | Мосалова Л. Л., с. 13 |
| 2 | «Какой бывает транспорт?» | Волчкова, Степанова, с. 141-143 |
| 3 | Дидактическая игра «Мой день» | Шипицина Л. М. Азбука общения, 193 |
| 4 | «Где работают мои близкие» | Мосалова Л. Л.. с. 24 |
| Ноябрь | 1 | Чтение сказки «Теремок» |  |
| 2 | «Моя семья» | Мосалова Л. Л., с. 17 |
| 3 | «Учимся общаться друг с другом» | Волчкова, Степанова, с. 45 |
| 4 | «Хочу быть как мама» | Мосалова Л. Л., с. 19 |
| Декабрь | 1 | «Дом, улица, адрес» | Мосалова Л. Л., с. 29 |
| 2 | «Настроение бывает разным» | Мосалова Л. Л., с. 23 |
| 3 | «Готовимся встречать гостей» | Мосалова Л. Л., с. 20 |
| 4 | Ситуация «Новый год в кукольном уголке» |  |
| Январь | 2 | «Дымковская игрушка» | Мосалова Л. Л., с. 32 |
| 3 | «Мои друзья» | Мосалова Л. Л., с. 18 |
| 4 | Беседа «Наши отношения» | Азбука общения, с. 379 |
| Февраль | 1 | Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй» | Азбука общения, с. 156 |
| 2 | Чтение рассказа Р. Зерновой «Как Антон любил ходить в детский сад» | Азбука общения, с. 260 |
| 3 | Игра-соревнование «Рыцарский турнир» | Азбука общения, с. 372 |
| 4 | Дидактическая игра «Грязи – нет! И пыли – нет» | Азбука общения, с. 215 |
| Март | 1 | «Чем можно порадовать маму» | Шипицина Л. М. Азбука общения, с. 204 |
| 2 | Творческая игра «Автобус» | Шипицина Л. М. Азбука общения, с. 231 |
| 3 | «Городской парк» | Мосалова Л. Л., с. 26 |
| 4 | «Берегите книгу» | Петрова В. И., Стульник Т. Д., с. 67 |
| Апрель | 1 | «Полезная и вредная пища» | Мосалова Л. Л., с. 16 |
| 2 | Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани» | Азбука общения, с. 289 |
| 3 | Чтение сказки В. Сутеева «Цыплёнок» |  |
| 4 | Экскурсия «Учимся любить природу» | Азбука общения, с. 267 |
| Май | 1 | «Знакомимся со светофором и пешеходным переходом» | Мосалова Л. Л., 15 |
| 2 | Беседа «День Победы» | Конспект |
| 3 | Экскурсия по близлежащим улицам» | Мосалова Л. Л., с. 27 |
| 4 | Дидактическая игра «Загадки о лете» | Азбука общения, с. 119 |

***БЕЗОПАСНОСТЬ (ОБЖ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **НАЗВАНИЕ** | **ИСТОЧНИК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1 | «По дороге в детский сад» | О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», с.14 |
| 3 | «Витамины в жизни человека» | С. 92 |
| **ОКТЯБРЬ** | 1 | «Кошки и собаки - наши друзья» | С. 158 |
| 3 | «Готовы ли мы стать пассажирами?» | С. 18 |
| **НОЯБРЬ** | 1 | «Каждому опасному предмету - свое место» | С. 163 |
| 3 | «Осторожно, огонь!» | С. 71 |
| **ДЕКАБРЬ** | 1 | «Пешеход переходит улицу» | С. 28 |
| 3 | «О правилах важных - пожаробезопасных» | С. 56 |
| **ЯНВАРЬ** | 3 | «Зимние забавы» | С. 119 |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1 | «О безопасности на дорогах» | С. 128 |
| 3 | «Воспитываем бережливых» | С. 171 |
| **МАРТ** | 1 | «Когда мамы нет дома» | С. 143 |
| 3 | «Лучший пешеход» | С. 33 |
| **АПРЕЛЬ** | 1 | «Как беречь здоровье ребенка» | С. 116 |
| 3 | «Поведение людей в общественных местах» | С. 20 |
| **МАЙ** | 1 | «Детские шалости с огнем и их последствия» | С. 68 |
| 3 | «Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали» | С. 137 |

***Вид деятельности: трудовая***

**Совместный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе**

**1 квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Сентябрь (ХБТ).**  Совместное вместе с воспитателем наведение порядка в группе. | Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца.Воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам. | 1.Игровая ситуация: игрушки учат детей наводить порядок (Машинка показывает, где она живёт, кубики показывают своё место).  2. Показ трудовых действий. Воспитатель показывает, как нужно расставлять игрушки; привлекает детей, поощряет за выполнение поручений.  3. Анализ. Воспитатель поощряет детей: отмечает, что мы все вместе трудились, убирали игрушки, теперь они лежат на своих местах. |
| **Труд в природе**  Совместный с воспитателем полив растений в уголке природы. | Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить трудиться совместно с взрослым. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Учить поливать растение из лейки, правильно её держать: двумя руками за носик и ручку, поливать под листья. Дать понять, что растениям необходима вода, свет, за ними нужно ухаживать. | 1. Беседа с детьми от лица цветка: «Я хочу пить и есть, мне темно, помогите, пожалуйста».  2.Подготовка оборудования. Привлечь детей к приготовлению леек, наливанию в них воды.  3.Показ воспитателем трудовых действий: посмотрите, я держу лейку двумя руками, поливаю под листья, лью воду понемногу.  4. Практическая деятельность. Беседа по ходу труда (покажи как будешь держать лейку, как будешь лить. Что делаешь?(поливаю))  5. Анализ от лица цветов: Мы напились чистой воды, наши листочки поднялись, мы стали сильные |
| **Октябрь**  **ХБТ**  Обучение уборке игрушек. | Приучать убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться**.** | 1. Х./с. «Ну, теперь за дело дружно  Убирать игрушки нужно.  Убирать, не ломать  Завтра будем вновь играть**»**  2. Игровая ситуация: Кубики устали, хотят к себе в коробку, уложи их так, чтобы им было удобно. Расставь посуду, чтобы она не разбилась и т. д.  М/п: показ, объяснение, «сделай как я»  3.Практическая деятельность. Беседа по ходу: Что делаешь? Как поставишь посуду? Куда? И т.д.  3.Анализ.  Обратить внимание, что трудились вместе, в группе стало уютно, красиво. |
| **Труд в природе.**  Полив растений. | Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желаниеухаживать за растениями. | 1.Игровая ситуация.: выглянуло солнце, увидело , что цветы очень грустные, посмотрело под листочки, а земля в горшках сухая. Поняло солнышко, что цветы давно не поливали.  2.Беседа о необходимости полива растений.  3. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду.  4. Показ, совместные действия по поливу, объяснения.  5.Анализ: игровой приём: закивали цветочки, сказали спасибо за то, что их напоили, отметили, что трудились вместе. |
| **Ноябрь.**  **ХБТ.**  Мытьё игрушек. | Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь | 1. Игр. приём: я не узнаю игрушки, они изменились- запылились. Их нужно помыть.  2. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду.  3. Показ и объяснение способов мытья, вытирания игрушек.  4. Практическая деятельность: я буду мыть, а вы вытирать. Беседа по ходу: Какие игрушки стали наощупь? (мокрые) Что делаешь?(вытираю) Какие стали? (сухие).  5. Анализ. Работали вместе, помыли игрушки, они стали чистые, ими теперь приятно играть. |
| **Труд в природе.** Полив растений | Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями. | 1. Игр. ситуация: научим куклу Машу поливать цветы.  2. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду.  3.Привлечение детей к показ способа полива.  4.Анализ трудовой деятельности от лица куклы Маши. Спасибо, что научили поливать цветы. |

**Совместный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.**

**2 квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название.** | **Задачи.** | **Содержание.** |
| **Декабрь.**  **ХБТ.**  Стирка тряпочек для изодеятельности. | Учить стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте. | 1. Воспитатель показывает детям смятые и испачканные тряпочки: Завтра у нас занятие, но тряпочки нам не помогут, т. к. они грязные. Как быть? (Нужно постирать).  2. Подготовка вместе с детьми оборудования: тазы с водой, мыло, стиральные доски.  3. Показ воспитателем способов стирки.  4. Практическая деятельность. Беседа по ходу: Какие тряпочки? (грязные) Что ты делаешь?(поласкаю, стираю, отжимаю и т.д.)  5.Анализ. Тряпочки теперь помогут нам на занятии, они стали чистыми,ими приятно работать.  6. Рефлексия.  Как тряпочки стали чистыми? (мы их постирали) |
| **Труд в природе.**  Протирание крупных листьев(лилия, кливия) | Учить протирать листья с помощью тряпочки.(осторожно, от стебля к листу, держать листок на ладошке) Учить намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование на место. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. | 1. Беседа «Для чего нужно нам умываться» (чтобы быть чистыми). Листочки у цветов тоже хотят умываться, чтобы быть чистыми, но они не могут, у них нет рук, они не ходят. Как быть? (помыть их самим).  2. Подготовка оборудования. (Что нам нужно для мытья? Чем будем мыть?)  3. Показ воспитателем способа мытья листьев.  4. Практическая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель).  5.Анализ от лица цветов: мы заблестели, стало дышать легко, пыль не мешает.  6.Рефлексия.  - Зачем протирали листья?  -Как правильно протирать листок, чтобы не сделать цветку больно? Покажите. |
| **Январь.**  **ХБТ.**  Протирание кукольной мебели. | Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия. | 1. Игр. сит.: к кукле Оле скоро придут гости, а мебель вся пыльная. Как быть? (помыть).  2. Подготовка оборудования совместно с детьми. (Что нам нужно?)  3. Показ способа протирания мебели.  4. Практическая деятельность. Беседа? (Что делаешь? Что протираешь? Какая была мебель? Какая стала мебель?)  5. Анализ от лица Оли.(Какая чистая стала мебель, как вы быстро её помыли. У вас всё получилось, потому что вы трудились вместе).  6. Рефлексия.  - Для чего протирали мебель?  - Как правильно протирать мебель? |
| **Труд в природе**.  Полив растений и протирание крупных листьев. | Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку ( двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда. | 1. Игр. сит.: пришло письмо от Кота- Котофеича, который просит помочь растениям- они стали грустными. Скажите почему? (земля сухая, они хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать).  2. Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев.  3. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?  4. Анализ. Цветам стало хорошо. Почему?Как мы помогли растениям? |
| **Февраль.**  **ХБТ.**  Мытьё пластмассовых машин. | Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать необходимое оборудование. Развивать желание закончить начатое дело. Формировать дружеские взаимоотношения. Расширять и активизировать предметный словарь: Транспорт, машина, грузовик, танк и т.д.; упражнять в назывании частей машины, упражнять в назывании антонимов: чистый -грязный, сухой-мокрый. | 1. Игр. сит.: грузовик Бибика привозит детям письмо, в котором машины просят помыть их. Беседа «За чем нужно мыть игрушки».  2. Подготовка оборудования совместно с детьми.(Скажи, что нам нужно? Таз, губки, вода и т. д.)  3. Показ трудовых действий воспитателем. Воспитатель комментирует свои действия, побуждает детей к проговариванию.( губку нужно намылить. Что нужно сделать? намылить губку).  4. Трудовая деятельность. Проговаривание вместе с детьми действий, названия машин, частей машин, обобщающего слова.  5. Анализ-рефлексия.  -Какие были машины сначала? (грязными).  - Как мы помогли машинам стать чистыми? |
| **Труд в природе.**  Полив и опрыскивание комнатных растений. | Продолжать учить детей правильно поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду небольшими порциями. Формировать понятие о разнообразии способов ухода за комнатными растениями, о том, что листья должны быть чистыми, чтобы хорошо расти. Учить вместе с воспитателем пользоваться опрыскивателем. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Развивать стремление трудиться совместно со взрослым, испытывать удовлетворение от труда. Упражнять в назывании оборудования, трудовых действий. Учить пользоваться фразой при ответе на вопрос. | 1. Игра «Хорошо-плохо» (Плохо растениям – земля сухая, листья пыльные . Они плохо растут. Как быть? Их нужно помыть и полить) Рассматривание листьев- мелкие, мыть тряпочкой неудобно, их удобнее опрыскать. Знакомство с опрыскивателем  2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам ещё нужно?  3. Показ опрыскивания воспитателем, привлечение детей к показу полива.  4. Трудовая деятельность. Беседа по ходу: что делаешь? Как держишь лейку? Какая земля была, какая стала?  5. Рефлексия. Игра «Хорошо-плохо» ( Почему было плохо растениям? Почему стало хорошо растениям?) |

**Совместный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.**

**3 квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название.** | **Задачи.** | **Содержание.** |
| **Март.**  **ХБТ.**  Мытьё крупного строителя. | Продолжать учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Учить контактировать друг с другом в процессе труда. Упражнять в назывании деталей деревянного строителя, антонимов. Учить использовать грамматически правильную фразу. | 1. Игра «Хорошо-плохо». Плохо- детали пыльные, неприятно играть. Как быть? (Помыть).  2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам ещё нужно?(таз, вода, тряпки).  3. Показ воспитателем трудовых операций.  4.Трудовая деятельность. Беседа:Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д.  5. Анализ.  6. Рефлексия. Хорошо, приятно стало делать постройки, почему? |
| **Труд в природе.**  Мытьё крупных листьев, полив растений. | Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку ( двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Формировать понимание необходимости ухода за растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Воспитывать желание общаться в процессе труда друг с другом. | 1. Игр. сит. В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему? (Листья пыльные, их надо помыть, земля сухая, надо полить цветы).  2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам нужно?(таз, вода, тряпки, лейки).  3.Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев.  4. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?  5. Анализ. Какие улыбочки приклеем к цветам? (Весёлые). Почему? (Цветам стало хорошо). Как мы помогли растениям? |
| **Апрель.**  **ХБТ.**  Протирание полок в шкафу. | Учить протирать полки в шкафу: верхние, нижние, боковые стенки. Продолжать учить работать тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать умение общаться друг с другом во время трудовой деятельности. Упражнять в употреблении грамматически правильной фразы. Продолжать учить называть комнатные растения. | 1. Приход игрового персонажа Чистюли, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки. Как быть? (Помыть полки).  2. Подготовка оборудования вместе с детьми. Беседа по ходу. Скажи, что нам ещё нужно?(таз, вода, тряпки).  3. Показ трудовых действий воспитателем.  4. Трудовая деятельность. Беседа:Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д.  5. Анализ от лица Чистюли. |
| **Труд в природе.**  Полив растений, опрыскивание листьев. | Продолжать учить детей правильно поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду небольшими порциями. Формировать понятие о разнообразии способов ухода за комнатными растениями, о том, что листья должны быть чистыми, чтобы хорошо расти. Учить вместе с воспитателем пользоваться опрыскивателем. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование, тщательно протирать полки от воды, замечать всю воду. Формировать понятие, что растения нуждаются в уходе, они живые. Развивать стремление трудиться совместно со взрослым, испытывать удовлетворение от труда. Отрабатывать название растений. Упражнять в назывании оборудования, трудовых действий. Учить пользоваться фразой при ответе на вопрос. | 1. В гости к Коту- Котофеичу, который просит помочь растениям- они стали грустными. Скажите почему? (земля сухая, они хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать).  2. Показ с привлечение детей способов полива и опрыскивания листьев.  3. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?  4. Анализ от лица Кота-Котофеича.  5. Рефлексия. Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям? |
| **Май.**  **ХБТ.**  Протирание модуля. | Учить протирать детали мягкого модуля со всех сторон, правильно пользоваться тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Отрабатывать название деталей мягкого модуля. | 1. Игра «Хорошо -плохо». Плохо играть с модулем, почему? (Он грязный, пыльный). Как быть? (Помыть).  2.Подготовка оборудования вместе с детьми. Беседа по ходу. Скажи, что нам ещё нужно?(таз, вода, тряпки).  3. Показ трудовых действий воспитателем.  4. Трудовая деятельность. Беседа:Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д.  5. Анализ.  6. Рефлексия. Хорошо, играть с модулем, почему? |
| **Труд в природе.**  Полив растений, протирание крупных листьев. | Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку ( двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Закреплять знания о том, что для нормального роста и развития растений, им необходимы вода. Воздух, тепло. Учить называть растение, его части, слова- действия. Воспитывать желание общаться в процессе труда. | Игр. сит. У горшков дети находят письмо от цветов, они просят детей поухаживать за ними. В каком уходе нуждаются цветы? (Листья пыльные, их надо помыть, земля сухая, надо полить цветы).  2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам нужно?(таз, вода, тряпки, лейки).  3.Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев.  4. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?  5. Анализ. Зачем нужно ухаживать за цветами? |

**Самообслуживание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи при одевании. | Методы и приёмы. | Задачи при умывании. |
| **Сентябрь.**  1. Учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.  2. Учить выворачивать вещь налицо.  3. Учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.  3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.  4. Учить замечать непорядок в одежде.  5.Воспитывать опрятность, вежливость. | 1. Показ и объяснение воспитателя.  2.Игр. сит. «Как Маша- растеряша вещи не узнала»(обучение Выворачиванию вещей).  3.Беседа «Как Маша учила правила д\с» .  4. Игр. сит. «Научим Машу одеваться и раздеваться».  5. Игр. сит. «Учим Машу умываться»  6. Беседа «Зачем нужен носовой платок».  7.Художественное слово. | 1. Учить, заворачивать рукава.  2. Учить правильно мыть руки, умываться.  3. Учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».  4. Учить вешать полотенце на место.  5. Учить пользоваться расчёской.  6. Учить пользоваться носовым платком. |
| **Октябрь.**  1. Учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.  2. Учить выворачивать вещь налицо.  3. Учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.  3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.  4. Учить замечать непорядок в одежде.  5.Воспитывать опрятность, вежливость. | 1. Показ с привлечением детей.  2. Игр. сит. «Как на Машу вещи обиделись»; «Научим Машу не шуметь», «Как Маша потеряла полотенце».  3. Беседа «Зачем нужно умываться и мыть руки»  4. Художественное слово. | 1. Учить, заворачивать рукава.  2. Учить правильно мыть руки, умываться.  3. Учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».  4. Учить вешать полотенце на место.  5. Учить пользоваться расчёской.  6. Учить пользоваться носовым платком. |
| **Ноябрь**  1. Учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.  2. Учить выворачивать вещь налицо.  3. Учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.  3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.  4. Учить замечать непорядок в одежде.  5.Воспитывать опрятность, вежливость. | 1. Показ с привлечением детей.  2. Привлечение детей пользоваться помощниками ( гусеница в раздевалке, последовательность мытья рук в умывальной комнате над раковиной).  3.Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук».  4. Игр. сит. « Я в зеркало смотрю и себя не узнаю».  5. Упражнения: научим друг друга, 6.Проблемная сит. : Что нужно делать, чтобы не потерялось полотенце, вещи, мыло.  7. Художественное слово. | 1. Учить, заворачивать рукава.  2. Учить правильно мыть руки, умываться.  3. Учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».  4. Учить вешать полотенце на место.  5. Учить пользоваться расчёской.  6. Учить пользоваться носовым платком. |
| **Декабрь.**  1. Продолжать учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.  2. Учить выворачивать вещь налицо.  3. Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.  3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.  4. Продолжать учить замечать непорядок в одежде.  5.Воспитывать опрятность, вежливость. | 1. Показ с привлечением детей.  2. Д./и «Что сначала, что потом», «Что не так».  3.Инсценировка «Как Хрюша хулиганил».  4. беседа «Каждой вещи своё место».  5. Упражнения перед зеркалом (причёсывание, использование носового платка и т. д.)  6.контроль со стороны взрослого, показ игрового персонажа, поощрение 7.Художественное слово | 1. Продолжать учить, заворачивать рукава.  2. Продолжать учить правильно мыть руки, умываться.  3. Продолжать учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».  4. Продолжать учить вешать полотенце на место.  5. Продолжать учить пользоваться расчёской.  6. Продолжать учить пользоваться носовым платком. |
| **Январь.**  1. Продолжать учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.  2. Учить выворачивать вещь налицо.  3. Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.  3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.  4. Продолжать учить замечать непорядок в одежде.  5.Воспитывать опрятность, вежливость. | 1. Показ с привлечением детей.  2. игр. сит. «Кто у нас сегодня самый быстрый, самый аккуратный ».  3.Упражнение «Исправь ошибку».  4. контроль со стороны взрослого, показ игрового персонажа, поощрение 5.Художественное слово. | 1. Продолжать учить, заворачивать рукава.  2. Продолжать учить правильно мыть руки, умываться.  3. Продолжать учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».  4. Продолжать учить вешать полотенце на место.  5. Продолжать учить пользоваться расчёской.  6. Продолжать учить пользоваться носовым платком. |
| **Февраль.**  1. Продолжать учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.  2. Учить выворачивать вещь налицо.  3. Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.  3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.  4. Продолжать учить замечать непорядок в одежде.  5.Воспитывать опрятность, вежливость, стремление оказывать помощь товарищу. | 1. Показ с привлечением детей, положительный пример детей.  2. Помощь взрослого.  3. Проблемная ситуация «Почему мы не можем найти вещи».  4. Поощрение.  5.Художественное слово. | 1. Продолжать учить заворачивать рукава.  2. Продолжать учить правильно мыть руки, умываться.  3. Продолжать учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».  4. Продолжать учить вешать полотенце на место.  5. Продолжать учить пользоваться расчёской.  6. Продолжать учить пользоваться носовым платком. |
| **Март.**  1. Закреплять умение самостоятельно раздеваться и одеваться определённой последовательности.  2. Закреплять умение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.  3. Продолжать учить замечать непорядок в одежде.  4. Упражнять в умении застёгивать и расстегивать различные застёжки.  5. Учить шнуровать шнурки.  6. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. | 1. Показ с привлечением детей, положительный пример детей.  2. Помощь взрослого.  3. Упр. «Сложи красиво», «Причеши куклу», «Умой куклу».  4. Поощрение.  5. Игры на мелкую моторику: шнуровки, застёжки  6. Беседа «Мы бережём свои вещи»  7.Художественное слово. | 1. Закреплять умение заворачивать рукава.  2. Закреплять умение пользоваться предметами гигиены: полотенцем, мылом, тщательно смывать его, расчёской, носовым платком.  3. воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. |
| **Апрель.**  1. Закреплять умение самостоятельно раздеваться и одеваться определённой последовательности.  2. Закреплять умение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.  3. Продолжать учить замечать непорядок в одежде.  4. Упражнять в умении застёгивать и расстегивать различные застёжки.  5. Учить шнуровать шнурки.  6. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.  7. Формировать привычку вытирать ноги при входе в детский сад. | 1. Соревнование «Кто быстрее».  2. Конкурс « Самый лучший шкафчик»  3. Помощь детей друг другу.  4. Беседа «Тишина наш друг».  5. Приход игрового персонажа Доктора Пилюлькина, который проверяет чистоту.  6 Контроль взрослого, помощь, показ. 7.Художественное слово. | 1. Закреплять умение заворачивать рукава.  2. Закреплять умение пользоваться предметами гигиены: полотенцем, мылом, тщательно смывать его, расчёской, носовым платком.  3. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. |
| **Май.**  1. Закреплять умение самостоятельно раздеваться и одеваться определённой последовательности.  2. Закреплять умение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.  3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.  4. Продолжать учить замечать непорядок в одежде.  5. Упражнять в умении застёгивать и расстегивать различные застёжки.  6. Учить вытряхивать песок из обуви.  7. Воспитывать опрятность, вежливость, умение следовать правилам поведения | 1. Показ с привлечением детей, положительный пример детей.  2. Помощь взрослого.  3. Игры на мелкую моторику: шнуровки, застёжки  4. Беседа «Я сам».  5. Художественное слово. | 1. Закреплять умение пользоваться мылом: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо.  2. Продолжать учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».  3. Формировать привычку пользоваться расчёской, носовым платком.  4.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. |

**Поручения в природе и ХБТ. в помещении и на участке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи.** | **ХБ. поручения в помещении и на участке.** | **Поручения в природе на участке и в помещении.** |
| **Сентябрь.**  Учить выполнять поручения, действовать в соответствии с задание, доводить поручение до конца. Воспитывать стремление оказывать помощь, бережное отношение к игрушкам, атрибутам. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы. | * Убирать игрушки, атрибуты на место.   расставлять стулья.   * Убирать мусор в корзину, урну. * Помогать взрослому что-нибудь нести. * Помогать убирать посуду после еды ( собирать ложки, хлебницы, салфетницы, чашки, блюдца). * развешивать полотенца. | * Поливать растения. * Протирать листья вместе с взрослым. * Кормить рыбок вместе с взрослым. * Собирать природный материал.   *Наблюдения за трудом взрослых.*   * Сбор урожая на огороде. * Приведение в порядок цветников, грядок после сбора урожая. |
| **Октябрь.**  Учить целенаправленно действовать, выполняя поручения взрослого, доводить поручения до конца, видеть результат своего труда. Воспитывать стремление оказывать помощь, бережное отношение к игрушкам, атрибутам. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы. | * Убирать игрушки, атрибуты на место.   расставлять стулья.   * Убирать мусор в корзину, урну. * Помогать взрослому что-нибудь нести. * Помогать убирать посуду после еды ( собирать ложки, хлебницы, салфетницы, чашки, блюдца). * развешивать полотенца. | * Поливать растения. * Протирать листья вместе с взрослым. * Кормить рыбок вместе с взрослым. * Собирать природный материал. |
| **Ноябрь.**  Учить целенаправленно действовать, выполняя поручения взрослого, доводить поручения до конца, видеть результат своего труда. Учить пользоваться оборудованием: лопатой, веником: держать двумя руками, сметать к середине; лейкой: держать её двумя руками; тряпкой: прополаскивать, расправлять, отжимать; носилками. Воспитывать стремление оказывать помощь, бережное отношение к игрушкам и атрибутам. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы. | * Убирать игрушки, атрибуты на место.   расставлять стулья.   * Убирать мусор в корзину, урну. * Помогать взрослому, сверстнику что-нибудь нести, переносить, уносить. * Помогать убирать посуду после еды ( собирать ложки, хлебницы, салфетницы, чашки, блюдца). * развешивать полотенца. | * Поливать растения. * Протирать листья вместе с взрослым. * Кормить рыбок вместе с взрослым. * Сметать листья с дорожек. |
| **Декабрь.**  Учить целенаправленно действовать, выполняя поручения взрослого, доводить поручения до конца, видеть результат своего труда. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, веником, лейкой, тряпкой, носилками. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и атрибутам. Развивать волевое усилие, желание закончить поручение. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке. | * Убирать игрушки, атрибуты на место.   расставлять стулья.   * Убирать мусор в корзину, урну. * Помогать взрослому что-нибудь нести. * Помогать убирать посуду после еды (собирать ложки, хлебницы, салфетницы, чашки, блюдца). * развешивать полотенца. * Убирать после занятий раздаточный материал. * Убирать строительный материал. * Готовить оборудование для труда * Переодевать кукол. | * Поливать растения. * Протирать листья вместе с взрослым. * Кормить рыбок вместе с взрослым. * Убирать снег, сгребать к стволам деревьев. |
| **Январь.**  Учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к порядку, желание помогать взрослым. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке. | * Сгребать снег для построек. * Убирать снег с дорожек, с веранды с помощью веника и лопаты. * Готовить физ. оборудование для подвижных игр, физ. упражнений. * Очищать лопаты, носилки, санки, лыжи от снега, убирать его на место. * Вместе с воспитателем наводить порядок в игровых центрах. * Расставлять и убирать столы, стулья * Собирать со столов. С пола бумагу после занятий аппликацией. * Помогать воспитателю раскладывать раздаточный материал к занятию, убирать после занятия. | * Поливать растения. * Протирать листья вместе с взрослым. * Кормить рыбок вместе с взрослым. * Убирать снег, сгребать к стволам деревьев. * Сажать лук. * Подкармливать птиц. |
| **Февраль.**  Учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Учить аккуратно и компактно складывать строительный материал. Воспитывать стремление к порядку, желание помогать взрослым. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке. | * Сгребать снег для построек. * Убирать снег с дорожек, МАФов, с веранды с помощью веника и лопаты. * Помогать воспитателю раскладывать раздаточный материал к занятию, убирать после занятия. * Убирать мусор в корзину. * Очищать лопаты, носилки, санки, лыжи от снега, убирать его на место. * Вместе с воспитателем наводить порядок в игровых центрах. * Переодевать кукол. * Отбирать по просьбе взрослого предметы для игр. | * Поливать растения. * Протирать листья вместе с взрослым. * Кормить рыбок вместе с взрослым. * Убирать снег, сгребать к стволам деревьев. * Подкармливать птиц. |
| **Март.**  Продолжать учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Учить контактировать друг с другом, общаться в процессе деятельности. Воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание оказывать помощь. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке. | * Убирать снег с дорожек, с веранды с помощью веника и лопаты. * Помогать воспитателю раскладывать раздаточный материал к занятию, убирать после занятия. * Помогать взрослому, сверстнику что-нибудь нести, переносить, уносить. * Отбирать по просьбе взрослого предметы для игр. * Помогать воспитателю раскладывать раздаточный материал к занятию, убирать после занятия. * Собирать мусор после занятий. | * Поливать растения. * Протирать листья вместе с взрослым. * Кормить рыбок вместе с взрослым. * Убирать снег, сгребать к стволам деревьев. * Подкармливать птиц. * Мыть вместе с воспитателем камни, раковины. * Наблюдать за посадкой декоративных растений в группе. * Помощь в подготовке оборудования, уборке его на место. |
| **Апрель.**  Продолжать учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить готовить необходимое оборудование, убирать на место, держать его в чистоте. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Учить контактировать друг с другом, общаться в процессе деятельности. Воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание оказывать помощь. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке. | * Собирать игрушки, оборудование, укладывать аккуратно на полки. * Убирать строительный материал * Переодевать кукол. * Отбирать по просьбе взрослого предметы для игр. * Подметать в постройках. * Собирать мусор. * Расчищать дорожки от снега, тающего льда. | * Поливать растения. * Протирать листья вместе с взрослым. * Кормить рыбок вместе с взрослым. * Убирать снег, сгребать к стволам деревьев. * Подкармливать птиц. * Мыть вместе с воспитателем камни, раковины. * Наблюдать за посадкой декоративных растений в группе. * Помощь в подготовке оборудования, уборке его на место. |
| **Май.**  Продолжать учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить готовить необходимое оборудование, убирать на место, держать его в чистоте. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Учить контактировать друг с другом, общаться в процессе деятельности. Воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание оказывать помощь. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке. | * Помогать воспитателю мыть игрушки. * Расставлять игрушки, книжки, атрибуты. * Складывать строительный материал. * Сметать песок с построек, песочницы. * Помогать воспитателю накапывать горку в песочнице. * Собирать мусор в корзину. * Принести, отнести что-нибудь по чьей либо просьбе. | * Поливать растения. * Протирать листья вместе с взрослым. * Кормить рыбок вместе с взрослым. * Мыть вместе с воспитателем камни, раковины. * Наблюдать за посадкой декоративных растений в группе, наблюдение за работой взрослых на клумбе, огороде. * Помощь в подготовке оборудования, уборке его на место. * Помощь воспитатель в поливе растений на огороде, клумбе. |

**Приложение № 2**

***ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: познавательно-исследовательская (ФЦКМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ОД, источник литературы | Цели и задачи ОД |
| Сентябрь | 1 | **«Хорошо у нас в детском саду»**  ( О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.30) | 1. Развивать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.  2. Формировать понятия группа, медицинский кабинет, пищеблок.  3.Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ. |
| 2 | **« Овощи с огорода»**  (О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа., стр.25) | 1.Развивать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).  2.Формировать и расширять представления о выращивании овощных культур.  3.Воспитывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». |
| 3 | **«Игрушки, которые живут в нашей группе»**  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 24) | 1.Познакомить детей с игрушками в групповой комнате.  2. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место.  3. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъёмом. |
| 4 | **«Осень золотая»**  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 62) | 1.Познакомить детей с осенними явлениями в природе.  2. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона.  3. Закрепить знания об осенней одежде человека.  4. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. |
| Октябрь | 1 | **«В гостях у бабушки»**  (О. А. Соломенникова , стр.29) | 1.Развивать знания детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными.  3.Формировать заботливое отношение к домашним животным.  3.воспитывать любовь к животным. |
| 2 | **«Транспорт»**  (О. В. Дыбина, стр.19) | 1.Развивать знания детей о видах транспорта.  2.Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).  3.Воспитывать детей к культурным ценностям. |
| 3 | **«Я – человек»**  (Л. Л. Мосалова «Я и мир», стр. 9) | 1.Обогащать представления о себе и своих сверстниках.  2. Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям.  3. Расширять и активизировать словарный запас . |
| 4 | **«Что мы делаем в детском саду»**  (О. В. Дыбина, стр.42) | 1.Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей.  2.Формировать и учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться с ними на «вы».  3.Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. |
| Ноябрь | 1 | **«Дикие животные»**  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 100) | 1.Обогащать представления детей о животных.  2. Отмечать характерные признаки представителей диких животных.  3. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. |
| 2 | **« Папа, мама я – семья»**  (О. В. Дыбина, стр.21) | 1.Развивать у детей первоначальные представления о семье.  2.Формировать у ребенка интерес к собственному имени.  3.Воспитывать любовь к своей семье. |
| 3 | **«Мои друзья»**  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 44) | 1.Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду.  2. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма.  3. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.  4. Развивать эмоциональную отзывчивость. |
| 3 | **«Уход за комнатным растением»**  (о. А. Соломенникова, стр.37) | 1.Развивать представления детей комнатных растениях: (о кливии).  2.Формировать умение детей поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. 3.Воспитывать трудолюбие. |
| 4 | **«Варвара-краса, длинная коса»**  ( О.В. Дыбина , стр.28) | 1.Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом мамы.  2.Формировать знания у детей и дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет все- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает, мама трудолюбивая, аккуратная, следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает- она парикмахер в своем доме.  3.Воспитывать любовь и уважение к маме. |
| Декабрь | 1 | **«Мебель»**  (О. В. Дыбина, стр.20) | 1.Развивать умение детей определять и различать мебель.  2.Формировать знания о видах мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам.  3.Воспитывать бережное отношение. |
| 2 | **«Одежда»**  (О. В. Дыбина, стр. 23) | 1.Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды.  2. Группировать предметы по признакам.  3. Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| 3 | **«Зима белоснежная»**  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 182) | 1.Закрепить знания детей о времени года – зима.  2. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.  3. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. |
| 4 | **«Наш друг – Дед Мороз»**  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 160) | 1.Создать у детей атмосферу праздничного настроения.  2. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.  3. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. |
| Январь | 2 | **«Матрёшка»**  (Л. Л. Мосалова, стр. 33) | 1.Познакомить детей с матрёшкой.  2. Развивать творческое восприятие и воображение.  3. Учить составлять узоры.  4. Развивать представления ою упорядоченной последовательности объектов. |
| 3 | **«Радио»**  ( О.В. Дыбина, стр.36) | 1.Развивать умение детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм(условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру).  2.Формировать в умении определять обобщающее слово для группы предметов.  3. Воспитывать любознательность. |
| 4 | **«Зимние развлечения»**  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 206) | 1.Закрепить знания детей о зимних развлечениях.  2. Закрепить понятие о том, что зимние развлечения характерны только для зимы.  3. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. |
| Февраль | 1 | **«Подкормим птиц зимой»**  (О. А. Соломенникова, стр.32) | 1.Развивать знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц.  2.Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.  3.Воспитывать любовь к природе. |
| 2 | **«Приключение по комнате»**  (О. В. Дыбина, стр.34) | .Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом взрослых.  2.Формировать знания детей о том, как мама дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).  3.Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. |
| 3 | **«Как мы с Фунтиком возили песок»**  ( О.В. Дыбина , стр.41) | 1.Развивать у детей представление о главном члене семьи – папа.  2.Формировать знания детей о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме.  3.Воспитывать уважение к папе. |
| 4 | **«Хрюша попал в беду»**  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 311) | 1.Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.  2. Познакомить со свойствами огня. |
| Март | 1 | **«Вот какая мама, золотая прямо!»**  (О. В Дыбина, стр.39) | 1.Развиватьу детей знания о труде взрослых.  2.Формировать понятия и знания о труде мам и бабушек, показать их деловые качества.  3.Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. |
| 2 | **«Няня моет посуду»**  (О. В. Дыбина, стр.45) | 1.Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей.  2.Формировать в умении правильно называть их по имени, отечеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду.  3.Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. |
| 3 | **« Мой родной город»**  (О. В. Дыбина, стр.38) | 1.Развивать знания детей называть их родной город (поселок).  2.Формировать у детей и дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.  3.Воспитывать любовь к родному городу. |
| 4 | **«Смешной рисунок»**  (О. В. Дыбина, стр.37) | 1.Развивать знания детей и познакомить со свойствами бумаги.  2.Формировать знания детей и знакомить с ее структурой ее поверхности.  3.Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| Апрель | 1 | **«Заболели зверюшки – любимые игрушки »**  (О. В. Дыбина, стр.60) | 1.Развивать у детей представление о том, что мама выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает).  2.Формировать знания детей и уточнять названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений.  3.Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие. |
| 2 | **«Космическое путешествие»**  (конспект) | 1. Познакомить детей с космосом  2. Расширить знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце.  3. Развивать речь, увеличивать словарный запас, расширять кругозор, развивать способность слушать, внимание.  4. Упражнять детей в правильном назывании транспорта, о способах движении транспорта |
| 3 | **«Дикие птицы»**  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 160) | 1.Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами.  2. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц.  3. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека. |
| 4 | **«Прогулка по весеннему лесу»**  (О.А. Соломенникова , стр. 39) | 1.Развивать знания детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.  2.Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.  3.Воспитывать любовь к родной природе. |
| Май | 1 | **«Наш друг-светофор »**  ( Конспект) | 1.Развивать знания детей о светофоре. Познакомить детей со светофором;  2.Формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый, воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.  3.Воспитывать безопасное поведение на дороге. |
| 2 | **«Подарки для медвежонка»**  ( О. В. Дыбина, стр.48) | 1.Развивать знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности.  2.Формировать и совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.  3.Воспитывать любознательность. |
| 3 | **«Насекомые»**  ( Конспект) | 1.Развивать умение ориентироваться в природном окружении.  2. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница  3.Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое. |
| 4 | **«Экологическая тропа»**  ( О. А. Соломенникова, стр. 42) | 1.Развивать знания детей о растениях.  2.Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.  3.Воспитывать любовь к родной природе. |

***ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Литература.** |
| Сентябрь | 1. Игра «Найди листок, какой покажу» | Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада» с.137 |
| 4.Игра «Чудесный мешочек» | с. 150 |
| Октябрь | 1.Игра «Угадай, что в руке»  2. Игра «Найди, о чём расскажу». | С.162  с. 171 |
| Ноябрь | 1.Игра «Такой листок, иди ко мне»  2. Беседа об овощах. | С.183  с.192 |
| Декабрь | 1.Игра «Чего не стало?»  2. Игра «Опиши, мы отгадаем» | с.197  с. 200 |
| Январь | 1.Опыт: «Витамины в группе – посадка лука» | конспект |
| Февраль | 1.Игра «Посели животное»  2.Опыт с водой- цветные льдинки | с. 255  с.257 |
| Март | 1.Игра «Кто как передвигается»  2. Игра «Для чего это нужно?» | с. 272  с. 285 |
| Апрель | 1.Игра «Найди такую же и назови»  2.Игра «Найди, что назову» | с. 297  с.312 |
| Май | 1.Игра «Чудесный мешочек»  2.Игра «Чего не стало?» | с. 318  с. 302 |

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: познавательно-исследовательская (ФЭМП и сенсорное развитие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ОД, источник литературы | Цели и задачи ОД |
| Сентябрь | 1 | **«Кто к нам приехал?» Занятие №1**  (И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», стр.12) | 1.Развивать умение детей в различении геометрических фигур.  2.Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб ( кубик) независимо от цвета и величины фигур.  3.Воспитывать любознательность усидчивость. |
| 2 | **«Куклы в гостях у ребят» Занятие № 2**  (стр.13) | 1.Развивать умение детей различать величину.  2.Формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.  3.Воспитывать усидчивость. |
| 3 | **«Построим башенки» Занятие № 2**  (стр.13) | 1.Развивать умение детей различать величину.  2.Формировать умение различать контрастные по величине предметов, используя при этом слова большой, маленький.  3.Воспитывать усидчивость. |
| 4 | **«К кукле Кате пришли матрёшки» Занятие № 1**  (стр.13) | 1.Развивать умение детей различать количество предметов.  2.Формировать умение различать количество предметов ,используя слова один, много, мало.  3.Воспитывать усидчивость. |
| Октябрь | 1 | **«Что принёс Петрушка?» Занятие № 2**  (стр.14) | 1.Развивать у детей понимать слова много, один, ни одного.  2.Формировать умение с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного..  3.Воспитывать усидчивость. |
| 2 | **«Подарки от куклы Маши» Занятие № 3**  (стр.15) | 1.Развивать знания детей о составлении групп предметов.  2.Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами много, один, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.  3.Воспитывать любознательность усидчивость. |
| 3 | **«Собираем урожай овощей» Занятие № 4**  (стр.16) | 1.Развивать умение детей составлять группу предметов и выделять один предмет из группы.  2.Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.  3.Воспитывать любознательность усидчивость. |
| 4 | **«Мы – весёлые ребята» Занятие № 1**  (стр.17) | 1.Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.  2.Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  3.Воспитывать любознательность усидчивость. |
| Ноябрь | 1 | **«Магазин игрушек» Занятие № 2**  (стр.18) | 1.Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине.  2.Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.  3.Воспитывать любознательность усидчивость. |
| 2 | **«Почтальон принёс посылку» Занятие № 3**  (стр.18) | 1.Развивать умение детей находить множество предметов.  2.Формировать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  3.Воспитывать любознательность усидчивость. |
| 3 | **«Путешествие на поезде» Занятие № 4**  (стр.19) | 1.Развивать умение детей находить один и много предметов.  2.Формироватьумение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.  3.Воспитывать усидчивость. |
| 4 | **«К нам пришёл Колобок» Занятие № 1; 2 (часть III)**  (стр.20) | 1.Развивать знания детей о сравнении двух предметов.  2.Формировать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – корче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  3. Закреплять умение сравнивать и называть круг и квадрат.  3.Воспитывать усидчивость. |
| Декабрь | 1 | **«Весёлый снеговик» Занятие № 3**  (стр.22) | 1.Развивать знания детей со способами наложения.  2.Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  3.Воспитывать любознательность усидчивость. |
| 2 | **«Соберём куклу на прогулку» Занятие № 4**  (стр. 23) | 1.Развивать умение детей сравнивать две группы предметов.  2.Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее– короче.  3.Воспитывать любознательность усидчивость. |
| 3 | **«Козлята и волк» Занятие №1**  (стр.24) | 1.Развивать знания детей о двух контрастных предметах.  2.Формировать в умении сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  3.Воспитывать любознательность усидчивость. |
| Январь | 2 | **«У нашей доброй бабушки» Занятие № 2**  (стр.25) | 1.Развивать знания детей о способах наложения предметов и способов сравнения двух разных групп.  2.Формировать умение детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире –уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  3.Воспитывать любознательность усидчивость. |
| 3 | **«Что нам зайчик принёс?» Занятие № 3**  (стр.26) | 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.  2.Формировать и совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько –сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.  3.Воспитывать самостоятельность. |
| 4 | **«К нам приехал грузовик» Занятие №4**  (стр.28) | 1.Развивать навыки детей сравнивать предметы способом наложения.  2.Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.  3.Воспитывать усидчивость. |
| Февраль | 1 | **«В лесу родилась ёлочка» Занятие № 1**  (стр.28) | 1.Развивать навыки детей различать и называть знакомые геометрические фигуры.  2.Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу.  3.Воспитывать усидчивость. |
| 2 | **«Построим заборчик вокруг ёлочки» Занятие № 2**  (стр.28) | 1.Развивать знания детей в сравнении двух равных групп. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте.  2.Формировать в умении понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.  3.Воспитывать любознательность усидчивость. |
| 3 | **«Построим домик для матрёшек» Занятие № 3**  (стр.30) | 1.Развивать знания детей в сравнении двух равных групп предметов.  2.Формировать в умении сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько .  3.Воспитывать усидчивость. |
| 4 | **«Весёлые снеговики» Занятие № 4**  (стр.31) | 1.Развивать в умении сравнивать предметы по высоте.  2.Формироватьсравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько-сколько .Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше- ниже.  3.Воспитывать усидчивость. |
| Март | 1 | **«Мишка косолапый…» Занятие №1**  (стр.33) | 1.Развивать умение сравнивать неравные предметы.  2.Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  3.Воспитывать усидчивость. |
| 2 | **«Автомобили и гаражи» Занятие № 2**  (стр. 34) | 1.Развивать способы сравнения двух предметов.  2.Формировать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  3.Воспитывать усидчивость. |
| 3 | **«Строим скворечники для птичек» Занятие № 3**  (стр.35) | 1.Развивать у детей ориентировку в пространстве.  2.Формировать в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.  3.Воспитывать любознательность усидчивость. |
| 4 | **«Поможем героям сказок» Занятие №4**  (стр.36) | 1.Развивать способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты соответствующими словами.  2.Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.  3.Воспитывать усидчивость |
| Апрель | 1 | **«В гостях у Маши и Даши» Занятие № 1**  (стр.37) | 1.Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).  2.Формировать умение и совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  3.Воспитывать усидчивость. |
| 2 | **«Цирковое представление» Занятие № 2**  (стр.38) | 1.Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).  2.Формировать и упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.  3.Воспитывать усидчивость. |
| 3 | **«Мы играем» Занятие №3**  (стр.39) | 1.Развивать в умении различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.  2.Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  3.Воспитывать усидчивость. |
| 4 | **«Весёлые бабочки» Занятие № 4**  (стр.40) | 1.Развивать умение детей ориентироваться в пространстве.  2.Формировать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер..  3.Воспитывать усидчивость. |
| Май | 1 | **«Оденем куклу на прогулку» Занятие № 1**  (стр.41) | 1.Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.  2.Формировать навыки детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой – маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.  3.Воспитывать усидчивость. |
| 2 | **«Разные фигуры» Занятие №3**  (стр.42) | 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах.  2.Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб .  3.Воспитывать усидчивость. |
| 3 | **«Весёлые бабочки» Занятие № 4**  (стр.40) | 1.Развивать умение детей ориентироваться в пространстве.  2.Формировать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер..  3.Воспитывать усидчивость. |
| 4 | **«Оденем куклу на прогулку» Занятие № 1**  (стр.41) | 1.Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.  2.Формировать навыки детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой – маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.  3.Воспитывать усидчивость. |

***Приложение № 3***

***ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КОММУНИКАТИВНАЯ (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ОД, источник литературы | Цели и задачи ОД |
| Сентябрь | 1 | **«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»**  (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.32) | 1.Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).  2.Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова.  3.Воспитывать любовь к родному языку. |
| 3 | **«Рассматривание игрушек – поезда, коровы, петуха»**  (О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет», с. 16) | 1.Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.  2. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.  3. Закрепить правильное произношение звука у, научить определять звук у в словах. |
| Октябрь | 1 | **«Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание с детьми картины «Шарик улетел»**  (В. В. Гербова, стр.36) | 1.Развивать и упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.  2.Формировать умение и помочь детям поменять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.  3.Воспитывать бережное отношение к своим вещам. |
| 3 | **«Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»**  (В. В. Гербова. стр.39) | 1.Развивать и приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.  2.Формировать умение отрабатывать четкое произношение звука о.  3.Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |
| Ноябрь | 1 | **«Рассматривание картины «Коза с козлятами».**  (В. В. Гербова, стр.43) | 1.Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.  2.Формировать в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т .  3.Воспитывать любовь к животным. |
| 3 | **«Звуковая культура речи: звук и».**  (В. В. Гербова, стр.42) | 1.Развивать умение детей четко произносить звуки.  2.Формировать навыки детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).  3.Воспитывать любовь к родному языку. |
| Декабрь | 1 | **«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).**  (В. В. Гербова, стр.54) | 1.Развивать умение детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.  2.Формировать знания детей о том, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к произведению. |
| 3 | **Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».**  (В. В. Гербова, стр.57) | 1.Развивать умение детей четко произносить звуки.  2.Формировать умение детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Активизировать речь детей.  3.Воспитывать любовь к русскому слову. |
| Январь | 1 | **«Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке, медвежонке».**  (О. С. Ушакова, с. 64) | 1. Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.  2.Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки..  3.Закрепить правильное произношение слов со звуком И, йотированными буквами: Я, Е, Ё, Ю. |
| 3 | **«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».**  (В. В. Гербова, стр.58) | 1.Развивать у детей диалогическую речь.  2.Формировать и упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Активизировать речь детей.  3.Воспитывать любовь к родному языку. |
| Февраль | 1 | **«Звуковая культура речи: б , бь».**  (В. В. Гербова, стр.60) | 1.Развивать звуковую культуру речи детей.  2.Формировать умение детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах) .  3.Воспитывать любовь к родному языку. |
| 3 | **Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».**  (В. В. Гербова, стр.63) | 1.Развивать знания детей о хорошем и плохом. Беседа с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор.  2.Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно, отражать в речи свои впечатления)  3 .Воспитывать нравственное поведение. |
| Март | 1 | **Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому, что…»**  (В. В. Гербова, стр.64) | 1.Развивать диалогическую речь.  2.Формировать умение детей запоминать стихотворение и повторять его за воспитателем. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей .  3.Воспитывать любовь к родному языку. |
| 3 | **«Звуковая культура речи: звуки т, п, к.»**  (В. В. Гербова, стр.66) | 1.Развивать звуковую культуру речи детей.  2.Формировать умение в произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к, упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью .  3.Воспитывать любовь к родному языку. |
| Апрель | 1 | **«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Звуковая культура речи: звук «ф».**  (О. С. Ушакова, стр.67) | 1. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя.  2.Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.  3. Закреплять правильное произношение звуков ф-фь. |
| 3 | **«Составление рассказа на тему из личного опыта. Звуковая культура речи: звук «с».**  (О. С. Ушакова, стр. 81) | 1.Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей.  2.Закреплять правильное произношение звуков с-сь.  3. Учить слышать и выделять звук С в словах, произносить фразы с различной громкостью. |
| Май | 1 | **«Составление рассказа по картине «Куры».**  (О. С. Ушакова, стр.85) | 1.Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине.  2. Учить правильно называть изображённое на картине обогащать их речь прилагательными.  3.Закреплять правильное произношение звуков з-зь. |
| 3 | **«Насекомые».**  (конспект) | 1.Развивать слуховое внимание; совершенствовать движения речедвигательного аппарата; закреплять произношение звука [С] в словах; активизировать и обогащать лексический запас по теме; расширять объем понимания чужой речи; формировать обобщающее понятие «насекомые»;  2.Формировать грамматический строй речи детей, обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверху — внизу, справа — слева; совершенствовать общую моторику, координацию речи с движением; закреплять умение договаривать словосочетания.  3.Воспитывать любовь и бережное отношение к насекомым. |

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ОД, источник литературы | Цели и задачи ОД |
| Сентябрь | 2 | **«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»**  (В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.28) | 1.Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры).  2.Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят.  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| 4 | **«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»**  (В. В. Гербова, стр. 31) | 1.Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Кот, петух и лиса».  2.Формировать навыки детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. 3.Воспитывать умение понимать содержание произведения. |
| Октябрь | 2 | **«Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».**  (В. В. Гербова, стр.38) | 1. Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского).  2.Формировать умение детей и упражнять в образовании слов по аналогии.  3.Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия. |
| 4 | **«Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…».**  (В. В. Гербова, стр.40 ) | 1.Развивать умение детей запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик».  2.Формировать у детей сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.  3.Воспитывать любовь к природе. |
| Ноябрь | 2 | **Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».**  (В. В. Гербова, стр.46) | 1.Развивать у детей знания о животных.  2.Формировать у детей и познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.  3.Воспитывать умение слушать стихи. |
| 4 | **Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».**  (В. В. Гербова, стр.54) | 1.Развивать и знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова).  2.Формировать и вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.  3.Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения. |
| Декабрь | 2 | **Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».**  (В. В. Гербова, стр. 50) | 1.Развивать знания детей о русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова)  2.Формировать в умении внимательно слушать сказку, познакомить с образом лисы (отличием из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.  3.Воспитывать умение слушать сказку. |
| 4 | **Заучивание стих. Е. Трутневой «С Новым годом!»**  (О. С. Ушакова Н.В. Гавриш с.45) | 1. Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание текста, связывать его с реальными событиями; при рассказывании стихотворения.  2. Передавать интонацией радость, торжество. |
| Январь | 2 | **«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения**  **А. Босева «Трое».**  ( В. В. Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.51) | 1. Развивать знания детей о явлениях природы. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.  2. Формировать навыки детей в запоминании стихотворения А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать слуховое восприятие, память.  3. Воспитывать любовь к природе. |
| 4 | **Ознакомление с малыми фольклорными формами**  (О. С. Ушакова Н.В. Гавриш с.44) | 1. Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички.  2. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз, мороз..»; объяснить значение считалки. |
| Февраль | 2 | **«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».**  (В. В. Гербова, стр.59) | 1.Развивать знания детей о русских народных сказках. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля).  2.Формировать умение детей помочь им понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).  3.Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям сказки. |
| 4 | **Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».**  (В. В. Гербова, стр.62) | 1.Развивать умение детей выразительной речи.  2.Формировать в умении помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить детей выразительно читать его.  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения. |
| Март | 2 | **Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка».**  (О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», с. 72) | 1. Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте.  2. Упражнять в подборе синонимов.  3. Учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. |
| 4 | **Чтение итальянской сказки «Ленивая Бручолина»**  (О.С. Ушакова Н.В. Гавриш с.52) | 1.Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий.  2. Воспитывать умение понимать содержание произведения. |
| Апрель | 2 | **Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка».**  (В. В. Гербова, стр.73) | 1.Развивать и знакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябушечка».  2. Упражнять детей в драматизации стихотворения.  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения. |
| 4 | **Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?**  (В. В. Гербова, стр.71) | 1.Развивать знания детей о временах года. Весна. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».  2.Формировать умение правильно называть признаки времен года.  3.Воспитывать любовь к природе. |
| Май | 2 | **«Чтение р. н. сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина»**  (В. В. Гербова, с. 76) | 1.Познакомить детей с р. н. с. «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова).  2. Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях. |
| 4 | **Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».**  (В. В. Гербова, стр.78) | 1.Развивать умение детей запоминать стихотворения.  2Формировать умение и помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение.  3.Воспитывать любовь к родному слову. |

**Чтение художественной литературы в свободное время**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1неделя**. | **2 неделя** | **3 неделя.** | **4 неделя.** |
| **Сентябрь** | Потешка «Водичка-водичка»  Л.Толстой «У Вари был чиж»  Г.Цыферов Когда не хватает игрушек». | К.Ушинский «Петушок с семьей»  А .Плещеев «Осень наступила»  Воронько «Храбрый ежик» | В.Сутеев «Цыпленок и утенок»  Б.Гримм «Соломенка, уголь и боб»  К.Бальмонт «Осень» | Закличка «Гуси вы гуси»  Б.Гримм «Горшок каши»  К.Ушинский «Уточка» |
| **Октябрь** | Потешка «Котик, коток»  Р.н.сказка «Волк и семеро козлят»  А.Пушкин «Ветер по морю гуляет..» | А. Плещеев «Осень наступила»  Р.н.сказка «Бычок- черный бочок, белое копытце»  В.Бианки Первая охота» | Ю.Тувим«Овощи»  К.Ушинский «Петушок с семьей»  К.Бальмонт «Осень» | И.Токмакова «Где спит рыбка»  Л.Толстой «Еж»  А Воронкова «Маша-растеряша» |
| **Ноябрь** | Р.н. сказка «У страха глаза велики»  Потешка «Заяц Егорка»  А.Карайличев «Меленький утенок» | К.Чуковский «Мойдодыр»  Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»  Потешка «Привяжу я козлика» | Г.Балл «Новичок на прогулке»  К.Чуковский «Айболит»  Потешка «Водичка-водичка» | **4неделя.**  С.Прокофьев «Маша и Ойка»,  «Когда можно плакать»  В.Бианки «Первая охота» |
| **Декабрь** | Р.н. сказка «Петушок и бобовое зернышко»  И.Никитин «Зашумела, разгулялась»  Скороговорка «Тише, мыши, кот на крыше» | О. Маманин-Сибиряк «Сказка про храбро зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  К.Чуковский «Муха- Цокотуха»  Считалка «Тара-тара-тара-ра» | Укр.сказка «Рукавичка»  Потешка «Уж ты, зимушка- зима»  «Заря- зарница»  Считалка «Бежит зайка по дорожке» | Л.Воронкова «Таня выбирает елку»  В.Берестов «Снегопад»  Е.Благинина «Прилетели» |
| **Январь** |  | Потешка «Сидит, сидит зайка»  Укр. Сказка «Рукавичка»  Л.Толстой «Еж» | Потешка «Знаешь, мама, где я был?  М.Пришвин «Дятел»  Р. н. сказка «Лиса и журавль» | К.Чуковский «Так и не так»  В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  Е.Благинина «Прилетели» |
| **Февраль** | Г.Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка»  Р.Н.сказка кот, петух и лиса»  З.Александрова «Мой мишка2 | В.Бианки «Мишка- башка»  Ч.Янчарский «друзья»  Капутикян «Маша обедает» | Е.Благинина «Научу обуваться братца»  В.Бианки «Лис и мышонок»  Сербская сказка «Почему у месяца нет платья» | О.Друз «Мы- мужчины»  С.Михалков «Песенка друзей»  Р.сказка «Теремок» |
| **Март** | Е.Благинина «Посидим в тишине»  Р.н. сказка «Гуси- лебеди»  А.Майков «Ласточка»  Н.Носов «Ступеньки» | В.Берестов «Петушки»  В.Берестов «Лисица-медсестра»  Б.Житков «Что я видел» | А.Козлов «Дружба»  Беларуск. Сказка «Пых»  Н.Носов «Ступеньки» | А.Плещеев «Весна»  Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»  В.Сутеев «Кто сказал мяу?» |
| **Апрель** | Песенка «Дождь! Дождь!»  Н.Носов «Фантазеры»  Шотландская сказка «Петух и лиса» | Э.Мошковская «Жадина»  Песенка «Вдоль по реченьке лебедушка плывет»  К.Чуковский «Краденое солнце» | А.Пушкин «Свет наш, солнышко..»  Потешка «Кораблик» | Б.Заходер «Портниха»  Р.н.сказка «Гуси- лебеди»  С.Михалков «Песенка друзей» |
| **Май** | Итальянская сказка «Ленивая Бручолина»  Биссет «Лягушка в зазеркалье»  Потешка «Божья коровка» | Финская сказка «Лиса-нянька»  Э.Мошковская «Митя- сам»  Л.Муур «Крошка Енот, и тот кто сидит в пруду» | В.Бианки «Купание медвежат»  К.Ушинский «Уточки»  А.Барто «Кораблик», «Козленок» | Б.Гримм «Горшок каши»  Э.Успенский «жил- был один слоненок»  Д.Хармс «Кораблик» |

***Приложение № 4***

***ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ - ЛЕПКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ОД, источник литературы | Цели и задачи ОД |
| Сентябрь | 1 | **«Знакомство с глиной, пластилином»**  (Т. С. Комарова, «Художественное творчество. 2 мл. гр.», стр.50) | 1.Развивать знания детей и дать представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.  2.Формировать умение детей класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.  3.Воспитывать желание лепить. |
| 3 | **«Палочки (конфетки)»**  (стр. 51) | 1. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.  2. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.  3. Развивать желание лепить. |
| Октябрь | 1 | **«Колобок»**  **Программные задачи:**  (стр.59) | 1.Развивать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать.  2.Формировать умение детей палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).  3.Воспитывать самостоятельность. |
| 3 | **«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)**  (стр.52) | 1.Развивать умение детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней.  2.Формировать умение аккуратно работать с пластилином, класть вылепленные изделия на доску.  3.Воспитывать у детей желание лепить, радоваться созданному. |
| Ноябрь | 1 | **«Крендельки»**  (стр. 65) | 1. Закреплять приём раскатывания глины (пластилина) прямыми движениями ладоней.  2. учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску.  3. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различие, замечать разнообразие созданных изображений. |
| 3 | **«Пряники»**  (стр.67) | 1.Развивать знания детей лепить шарики.  2.Формироватьв умении сплющивать шар, сдавливая его ладошками.  3.Воспитывать доброжелательное отношение и желание делать что-либо для других. |
| Декабрь | 1 | **«Пирамидка из дисков (колец)»**  (стр.75) | 1.Продолжать учить детей раскатывать комочки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями.  2. Учить составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.  3. Закреплять умение лепить аккуратно. |
| 3 | **«Нарядим ёлочку»** («Лепка по замыслу»)  (стр. 76) | 1.Развивать умение раскатывать комочки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями, слегка расплющивать шар между ладонями.  2. Учить накладывать готовую форму на подготовленную основу.  3.Воспитывать у детей желание лепить, радоваться созданному изображению. |
| Январь | 1 | **«Мандарины и апельсины»**  (стр.78) | 1.Развивать умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину (пластилин) кругообразными движениями между ладонями.  2.Формировать умение детей лепить предметы разной величины  3.Воспитывать аккуратность. |
| 3 | **«Маленькие куколки гуляют по снежной полянке»**  (стр.82) | 1.Развивать умение детей создавать в лепке образ куклы.  2.Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы(голова).Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приемом прижимания.  3.Воспитывать самостоятельность. |
| Февраль | 1 | **«Большие и маленькие птицы на кормушке»**  (стр. 88) | 1. Формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста.  2. закреплять приёмы лепки.  3. развивать умение рассказывать о том, что слепили.  4. воспитывать инициативу, творчество, самостоятельность.  5. развивать воображение. |
| 3 | **«Самолеты стоят на аэродроме»**  (стр.86) | 1.Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины.  2.Формировать умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.  3.Воспитывать аккуратность. |
| Март | 1 | **«Угощение для мамы и бабушки»**  (стр. 93) | 1. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки.  2. Воспитывать самостоятельность.  3. Закреплять приёмы лепки.  4. Формировать желание лепить для близкого человека.  5. Развивать воображение. |
| 3 | **«Зайчик (кролик)»**  (стр. 96) | 1.Развивать интерес детей к лепке знакомить предметов, состоящих из нескольких частей.  2.Формировать умение делить комок глины на нужное количество частей, при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их, друг к другу.  3.Воспитывать любовь к животным. |
| Апрель | 1 | **«Миски трех медведей»**  (стр.100) | 1.Развивать умение детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями.  2.Формировать навыки сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.  3.Воспитывать умение лепить аккуратно. |
| 3 | **«Красивая птичка»**  (стр. 98) | 1.Развивать в умении лепить предмет, состоящий из нескольких частей.  2.Формировать прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.  3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. |
| Май | 1 | **«Утёнок»**  (стр. 106) | 1.Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).  2. Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания.  3. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. |
| 3 | **«Божья коровка»**  (стр. 108). Конспект. | 1.Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца.  2.Формировать усвоенные ранее приемы лепки.  3.Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение. |

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ - РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ОД, источник литературы | Цели и задачи ОД |
| Сентябрь | 2 | **«Знакомство с карандашом и бумагой»**  (Т. С. Комарова, «Художественное творчество. 2 мл. гр.», стр.49) | 1.Развивать умение детей рисовать карандашами. Учить детей правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не  сжимая его сильно в пальцах.  2.Формировать внимание у детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге, предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами  3.Воспитывать желание рисовать. |
| 4 | **«Привяжем к шарикам цветные ниточки»**  (стр.52) | 1.Развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно.  2.Формировать эстетическое восприятие и видеть в линиях образ предмета.  3.Воспитывать самостоятельность. |
| Октябрь | 2 | **«Красивые воздушные шары»**  (стр.64) | 1.Развивать умение детей рисовать предметы круглой формы.  2.Формировать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.  3.Воспитывать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. |
| 4 | **«Идет дождь»**  (стр. 50) | 1.Развивать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явлений.  2.Формировать умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.  3.Воспитывать у детей желание рисовать. |
| Ноябрь | 2 | **«Разноцветный ковер из листьев»**  (стр.56) | 1.Развивать эстетическое восприятие, образные представления.  2.Формировать умение детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать  листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.  3.Воспитывать аккуратность. |
| 4 | **«Деревья на нашем участке»**  (стр.72) | 1.Развиватьумение детей создавать в рисовании образ дерева.  2.Формировать умение рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.  3.Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |
|
| Декабрь | 2 | **«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»**  (стр.75) | 1.Развивать знания детей и знакомить их с народными дымковскими игрушками.  2.Формировать и вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.  3.Воспитывать аккуратность. |
| 4 | **«Ёлочка»**  (стр.74) | 1.Развивать умение детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).  2.Формировать знания детей пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку) ,прежде чем набрать краску другого цвета).Вызвать чувство радости от созерцания рисунков.  3.Воспитывать самостоятельность. |
| Январь | 2 | **«Мы слепили на прогулке снеговиков»**  (стр.83) | 1.Развивать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.  2.Формировать умение детей передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.  3.Воспитывать аккуратность. |
| 4 | **«Деревья в снегу»**  (стр.87) | 1.Развивать умение детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев.  2.Формировать в умении располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.  3.Воспитывать аккуратность. |
| Февраль | 2 | **«Украсим рукавичку-домик»**  (стр. 78) | 1.Развивать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»,создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.  2.Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.  3.Воспитание аккуратности. |
| 4 | **«Украсим чайную чашку»**  (Конспект) | 1.Развивать и знакомить детей с предметами ближайшего окружения- чайной посудой, её названием и назначением, активизировать словарь по данной теме. Закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать пальчиками и ватными палочками. Развивать творческое воображение детей, развивать мелкую моторику рук; способствовать проявлению каждым ребёнком творческой инициативы и самостоятельности.  2.Формировать у ребят положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.  3.Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. |
| Март | 2 | **«Самолеты летят»**  (стр.86) | 1.Развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях.  2.Формировать умение детей передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.  3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. |
| 4 | **«Скворечник»**  (стр.99) | 1.Развивать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.  2.Формировать умение правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.  3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. |
| Апрель | 2 | **«Платочек»**  (стр.107) | 1.Развивать умение детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.  2.Формировать умение детей следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитно, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка(платья).Развивать эстетическое восприятие.  3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. |
| 4 | **«Светит солнышко»**  (стр.85) | 1.Развивать умение детей передавать в рисунке солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.  2.Формировать умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.  3.Воспитывать самостоятельность, творчество дошкольников. |
| Май | 2 | **«Одуванчики в траве»**  (стр.105) | 1.Развивать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.  2.Формировать умение отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам.  3.Воспитывать эстетическое восприятие, творческое воображение. |
| 4 | **«Божья коровка»**  (Конспект) | 1.Развивать умение детей рисовать выразительный образ Божьей коровки; усовершенствовать технику рисования гуашью.  2.Формировать умение правильно рисовать кисточкой и ватной палочкой; развивать чувство формы и цвета; воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание оберегать живую природу и интерес к насекомым.  3.Воспитывать аккуратность. |

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ - АППЛИКАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ОД, источник литературы | Цели и задачи ОД |
| Сентябрь | 1 | **«Большие и маленькие мячи»**  (стр.51) | 1.Развиватьумение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.  2.Формировать представления о предметах круглой формы, их различии по величине.  3. Воспитывать аккуратно наклеивать изображения. |
| 3 | **« Шарики катятся по дорожке»**  (стр.55) | 1.Развивать и знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик).  2.Формировать умение детей приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).  3.Воспитывать аккуратность. |
| 5 | **«Белочка и ёжик»**  (конспект) | 1. Совершенствовать умение, аккуратно намазывая готовые формы приклеивать их на лист.  2. Развивать ориентировку на листе бумаги, зрительное внимание при выполнении задания.  3. Активизировать речь детей. |
| Октябрь | 1 | **«Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»**  (стр. 55) | 1.Развивать и знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик).  2.Формировать умение детей приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).  3.Воспитывать аккуратность. |
| 3 | **«Большие и маленькие яблоки на тарелке»**  (стр.58) | 1.Развивать умение детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине.  2.Формировать знания детей о приемах наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).  3.Воспитывать аккуратность. |
| Ноябрь | 1 | **« Шарики и кубики» (на полосе)**  (стр.66) | 1.Развиватьзнания детей и познакомить с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия.  2.Формировать в умении наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.  3. Воспитывать аккуратность. |
| 3 | **«Разноцветные огоньки в домиках»**  (стр. 64) | 1.Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название фигуры.  2. Учить чередовать кружки по цвету.  3. Упражнять в аккуратном наклеивании.  4. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). |
| 5 | **«Наклей какую хочешь игрушку»**  (стр.76) | 1.Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине.  2.Формировать и упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.  3.Воспитывать аккуратность. |
| Декабрь | 1 | **«Узор на книжке-малышке» (см. занятие «Узор на круге»)**  (стр.85) | 1.Развивать умение детей располагать узор по краю квадрата, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева -большие круги, а между ними – маленькие.  2.Формировать навыки детей правильно намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма.  3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность. |
| 3 | **«Маленькая елочка в гости к нам пришла»**  Конспект | 1.Познакомить детей с новым для них видом творчества - аппликацией из шаблонах.  2. Учить составлять композицию из готовых элементов шаблоны ладошек: выбирать их по просьбе педагога и размещать на листе бумаги.  3. Развивать чувство формы и композиции.  4. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. |
| Январь | 1 | **«Снеговик»**  (стр.82) | 1.Развивать знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.  2.Формировать в умении составлять изображение из частей, правильно, их располагая по величине.  3.Воспитывать аккуратность. |
| 3 | **«Пирамидка»**  (стр. 73) | 1. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки.  2. Изображать предмет, состоящий из нескольких частей.  3. Располагать детали в порядке уменьшающейся величины.  4. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. |
| Февраль | 1 | **«Скворечник»**  (стр. 97) | 1.Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.  2. Определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).  3. Уточнить знание цветов.  4. Развивать цветовое восприятие. |
| 3 | **« Флажки»**  (стр.89) | 1.Развивать умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей.  2.Формировать навыки детей правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. 3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. |
| Март | 1 | **« Цветы в подарок маме, бабушке»**  (стр.89) | 1.Развивать умение детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).Развивать эстетическое восприятие.  2. Формировать образные представления.  3.Воспитывать аккуратность. |
| 3 | **«Домик»**  (стр.108) | 1.Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.  2.Формировать умение детей правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).  3.Воспитывать аккуратность. |
| 5 | **«Красивая салфеточка»**  (стр. 80) | 1.Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.  2. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. |
| Апрель | 1 | **«Полёт в космос»**  (конспект) | 1.Закрепить в речи названия основных цветов (красный, синий, желтый, зелёный)  2. Закрепить знания геометрических фигур и умение выкладывать их по образцу.  3. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. |
| 3 | **«Цыплята на лугу»**  (стр. 107) | 1.Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.  3. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. |
| Май | 1 | **«Скоро праздник придет»**  (стр.104) | 1.Развивать умение детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.  2.Формировать и упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить, красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.  3. Воспитывать аккуратность. |
| 3 | **«Божья коровка»**  (Конспект) | 1.Развивать у детей творческое воображение, фантазию.  2.Формировать в умении раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Закреплять навыки аккуратности.  3.Воспитывать интерес к содержанию аппликации. |

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ОД, источник литературы | Цели и задачи ОД |
| Сентябрь | 2 | **«Горка с двумя лесенками»**  стр. 37, зан. 1 | Закреплять понятия высо­ты, цвета. Учить:  - рассказывать, как будут строить;  - строить по образцу.  Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать по­стройку. |
|  | 4 | **«Дорожки»**  стр. 38, зан. 2 | Учить:  - строить дорожки, варьируя их в длину;  - пристраивать кирпичики разными гранями.  Развивать конструктивные способности. |
| Октябрь | 2 | **«Две длинные дорожки»**  стр. 38, зан. 3 | Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию. |
|  | 4 | **«Дорожка для колобка»**  стр. 38, зан. 4 | Учить:  - аккуратно складывать детали;  - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку;  - использовать постройку в игре. |
| Ноябрь | 2 | **«Мебель для кукол»**  стр. 39, зан. 5 | Учить:  - строить детали по образцу без показа приемов;  - анализировать изделие.  Закреплять умение называть детали и их цвет. |
|  | 4 | **«Кресло и диван»**  стр. 40, зан. 6 | Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно вы­бирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. |
| Декабрь | 2 | **«Ворота»**  стр. 40, зан. 7 | Учить:  - изменять постройку в вы­соту;  - называть детали: кирпичики, кубики;  - строить разнообраз­ные ворота, разные по высоте.  Закреплять умение способов расположения деталей. |
|  | 4 | «Высокие и низкие ворота»  стр. 40, зан. 8 | Учить:  - строить ворота низкие, воро­та высокие;  - разбирать постройки, скла­дывать материал в коробки;  - изменять постройку, преоб­разовывая ее в высоту, длину, ширину;  -выделять части построек, рассказывать, из каких дета­лей состоит. |
| Январь | 2 | **«Теремок для матрёшки»**  стр. 41, зан. 10 | Закреплять:  - представление о знакомых предметах;  - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками. |
|  | 4 | **«Домик»**  стр. 42, зан. 11 | Предложить выпол­нить усложненную конст­рукцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» про­странство. |
| Февраль | 2 | **«Построй, что хочешь»**  стр. 42, зан. 12 | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. |
|  | 4 | **«Заборчик»**  стр. 42, зан. 13 | Учить:  - строить детали по образцу без показа приемов;  - анализировать изделие.  Закреплять умение называть детали и их цвет. |
| Март | 2 | **«Загородка для садика»**  стр. 43, зан. 14 | Учить огораживать боль­шое пространство («озеро» для уточек).  Закреплять умение рас­сказывать, как будут строить. Поощрять стремление кон­струировать по своему замыс­лу и представлению. |
|  | 4 | **«Загон для лошадки»**  Стр. 43, зан. 15 | Учить:  - огораживать пространство высоким забором;  - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.  Развивать фантазию. |
| Апрель | 2 | **«Высокий и низкий забор»**  стр. 43, зан.16 | Учить:  - изменять постройку в вы­соту;  - называть детали: кирпичики, кубики.  Развивать конструктивные навыки. |
|  | 4 | **«Заборчик по желанию»**  стр. 43, зан. 16 | Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку. |
| Май | 2 | **«Домик и забор»**  стр. 44, зан. 17, 18 | Учить:  - строить домик, забор вокруг него;  - обыгрывать различные си­туации вокруг домика со зверюшками и мелкими предме­тами; |
|  | 4 | **«Конструирование из песка»**  стр. 45, зан. 19 | Закреплять знание о свой­ствах песка.  Учить строить башенку, до­мик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.  Воспитывать интерес к конструированию из песка. |

***Приложение № 5***

***РАЗДЕЛ ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

***ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ДВИГАТЕЛЬНАЯ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ОД, источник литературы | Цели и задачи ОД |
| Сентябрь | 1 | **«Что у тети Вали в спортивном зале»**  (В. И. Анфёрова «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет», с. 5) | Обучать спрыгиванию с высоты 15-20 см; закреплять умение ходить по извилистой дорожке; совершенствовать бег по прямой. |
| **«Что у тети Вали в спортивном зале»**  (В.И. Анфёрова, с. 5) | Обучать спрыгиванию с высоты 15-20 см; закреплять умение ходить по извилистой дорожке; повторить прыжки вперёд – назад, через препятствие; совершенствовать бег по прямой. |
| **Комплекс №1**  (Картотека физкультурных занятий на воздухе для 2-ой младшей группы детского сада) | Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем; формировать умение действовать по сигналу; учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади); упражнять в прыжках на месте на двух ногах. |
| 2 | **«По следам колобка»**  (В.И. Анфёрова, с.7 ) | Обучать ходьбе друг за другом в колонне по два, в беге парами; повторять подбрасывание вверх; закреплять умение перепрыгивать через шнуры. |
| **«По следам колобка»**  (В.И. Анфёрова, с. 7) | Обучать ходьбе друг за другом в колонне по два, в беге парами; повторять подбрасывание вверх; закреплять умение перепрыгивать через шнуры. |
| **Комплекс №1**  (картотека) | Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем; формировать умение действовать по сигналу; учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади); упражнять в прыжках на месте на двух ногах |
| 3 | **«На хозяйском дворе»**  (В.И. Анфёрова, с. 11) | Обучать прокатыванию мяча друг другу, сидя на коленях в кругу; закреплять умение ходить «змейкой» между предметами, подлезать под шнур, не касаясь руками пола; совершенствовать умение спрыгивать с высоты. |
| **«На хозяйском дворе»**  (В.И. Анфёрова, с. 11) | Обучать прокатыванию мяча друг другу, сидя на коленях в кругу; закреплять умение ходить «змейкой» между предметами, подлезать под шнур, не касаясь руками пола; совершенствовать умение спрыгивать с высоты. |
| **Комплекс № 2**  (картотека) | Учить детей ходить и бегать группой по условным обозначениям за воспитателем , закреплять умение прыгать на месте на двух ногах; учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях. |
| 4 | **«Кто повстречался у нас на дороге»**  (В.И. Анфёрова, с.14) | Закреплять умение прокатывать мяч по прямой; тренировать умение ползать на четвереньках по уменьшенной площади опоры, прыгать на двух ногах; развивать равновесие и координацию в ходьбе, перешагивая через препятствия. |
| **«Кто повстречался у нас на дороге»**  (В.И. Анфёрова, с. 14) | Закреплять умение прокатывать мяч по прямой; тренировать умение ползать на четвереньках по уменьшенной площади опоры, прыгать на двух ногах; развивать равновесие и координацию в ходьбе, перешагивая через препятствия. |
| **Комплекс № 2**  (картотека) | Учить детей ходить и бегать группой по условным обозначениям за воспитателем , закреплять умение прыгать на месте на двух ногах; учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях. |
| Октябрь | 1 | **«Как медведь мёд искал»**  (В.И. Анфёрова, с.18) | Обучать построению в круг в движении; развивать координацию; тренировать умение ползать на высоких четвереньках; закреплять умение прокатывать мяч. |
| **«Как медведь мёд искал»**  (В.И. Анфёрова, с. 18) | Обучать построению в круг в движении; развивать координацию; тренировать умение ползать на высоких четвереньках; закреплять умение прокатывать мяч |
| **Комплекс №3**  (картотека ) | Ознакомить детей с ходьбой |
| 2 | **«Что растёт у меня огороде»**  (Анфёрова В.И. с. 21) | Развивать умение ходить по кругу; тренировать умение мягко приземляться в прыжках двух ногах; развивать глазомер. |
| **«Что растёт у меня огороде»**  (Анфёрова В.И. с. 21) | Развивать умение ходить по кругу; тренировать умение мягко приземляться в прыжках двух ногах; развивать глазомер. |
| **Комплекс №3**  (картотека ) | Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную. |
| 3 | **«Физкультура для зверят»**  (Анфёрова В.И. с. 24) | Продолжать развивать равновесие и координацию; закреплять умение прыгать на двух ногах, прокатывать мяч друг другу под дугой. |
| **«Физкультура для зверят»**  (Анфёрова В.И. с. 24) | Продолжать развивать равновесие и координацию; закреплять умение прыгать на двух ногах, прокатывать мяч друг другу под дугой. |
| **Комплекс №4**  (картотека) | Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом; учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений; развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал. |
| 4 | **«Путешествие на поезде»**  (Анфёрова В.И. с. 27) | Тренировать умения прокатывать обручи друг другу, стоя в парах, перешагивать через обручи, лежащие на полу; закреплять умение прыгать вперёд- назад через канат, стоя в шеренге. |
| **«Путешествие на поезде»**  (Анфёрова В.И. с. 27) | Тренировать умения прокатывать обручи друг другу, стоя в парах, перешагивать через обручи, лежащие на полу; закреплять умение прыгать вперёд- назад через канат, стоя в шеренге. |
| **Комплекс №4**  (картотека) | Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом; учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений; развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал. |
| Ноябрь | 1 | **«Что принёс нам почтальон»**  (Анфёрова В.И. с.30) | Тренировать умение перелезать с пролёта на пролёт, шагая по первой рейке гимнастической стенки; развивать равновесие; формировать правильную осанку; совершенствовать умение прокатывать мяч под дугой. |
| **«Что принёс нам почтальон»**  (Анфёрова В.И. с.30) | Тренировать умение перелезать с пролёта на пролёт, шагая по первой рейке гимнастической стенки; развивать равновесие; формировать правильную осанку; совершенствовать умение прокатывать мяч под дугой. |
| **Комплекс №5**  (картотека) | Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя ;развивать координацию движений; учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и. |
| 2 | **«Про почему и потом»**  (Анфёрова В.И. с.33) | Закреплять умение ползать на четвереньках по прямой; совершенствовать навык прокатывания мяча между предметами; развивать ловкость и координацию в ходьбе с высоким подниманием коленей, в бросании и ловле мяча двумя руками. |
| **«Про почему и потом»**  (Анфёрова В.И. с.33) | Закреплять умение ползать на четвереньках по прямой; совершенствовать навык прокатывания мяча между предметами; развивать ловкость и координацию в ходьбе с высоким подниманием коленей, в бросании и ловле мяча двумя руками. |
| **Комплекс №5**  (картотека) | Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя ;развивать координацию движений; учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и. |
| 3 | **«На птичьем дворе»**  (Анфёрова В.И. с.36) | Закреплять равновесие в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы, лежащей на полу; продолжать развивать координацию и равновесие. |
| **«На птичьем дворе»**  (Анфёрова В.И. с.36) | Закреплять равновесие в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы, лежащей на полу; продолжать развивать координацию и равновесие. |
| **Комплекс №6**  (картотека) | Закрепить умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал. |
| 4 | **«Путешествие в сказку»**  (Анфёрова В.И. 40) | Совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой с усложнением задания; тренировать умение прыгать на двух ногах через бруски; закреплять умение отбивать мяч, стоя на месте, двумя руками. |
| **«Путешествие в сказку»**  (Анфёрова В.И. 40) | Совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой с усложнением задания; тренировать умение прыгать на двух ногах через бруски; закреплять умение отбивать мяч, стоя на месте, двумя руками. |
| **Комплекс №6**  (картотека) | Закрепить умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал. |
| Декабрь | 1 | **«Как звери попали в ловушку»**  (Анфёрова В.И. с.43) | Закреплять умение скатывать мяч с горки, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; развивать координацию и ловкость. |
| **«Как звери попали в ловушку»**  (Анфёрова В.И. с.43) | Закреплять умение скатывать мяч с горки, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; развивать координацию и ловкость. |
| **«Комплекс №7**  (Картотека) | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смена ходьбы и бега по условным обозначениям; формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе. |
| 2 | **«Происшествие в окне»**  (Анфёрова В.И. с.46) | Развивать устойчивое равновесие на возвышенной опоре, ловкость и координацию в игре с мячом. |
| **«Происшествие в окне»**  (Анфёрова В.И. с.46) | Развивать устойчивое равновесие на возвышенной опоре, ловкость и координацию в игре с мячом. |
| **«Комплекс №7**  (Картотека) | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смена ходьбы и бега по условным обозначениям; формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе. |
| 3 | **« Случай в лесу»**  (Анфёрова В.И. с.49) | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; формировать умение ползать «змейкой» между рейками гимнастической лестницы, метать в горизонтальную цель. |
| **« Случай в лесу»**  (Анфёрова В.И. с.49) | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; формировать умение ползать «змейкой» между рейками гимнастической лестницы, метать в горизонтальную цель. |
| **Комплекс № 8**  (картотека) | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание. |
| 4 | **«Путешествие в зоосад»**  (Анфёрова В.И. с.51) | Закреплять умение ползать на четвереньках, ударять мяч о пол. |
| **«Путешествие в зоосад»**  (Анфёрова В.И. с.51) | Закреплять умение ползать на четвереньках, ударять мяч о пол. |
| **Комплекс № 8**  (картотека) | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание. |
| Январь | 2 | **«Новый год в лесу»**  (Анфёрова В.И. с.55) | Развивать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с переступанием через предметы; формировать умение перелезать через препятствия; совершенствовать умение отбивать мяч о пол двумя руками. |
| **«Новый год в лесу»**  (Анфёрова В.И. с.55) | Развивать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с переступанием через предметы; формировать умение перелезать через препятствия; совершенствовать умение отбивать мяч о пол двумя руками. |
| **Комплекс № 9**  (картотека) | Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперёд; учить быстрой смене движений. |
| 3 | **«Варежка»**  (Анфёрова В.И. с.58) | Формировать умение ходить парами по возвышенной опоре, подлезать под лестницу, стоящую боком на полу, отбивать мяч ногой. |
| **«Варежка»**  (Анфёрова В.И. с.58) | Формировать умение ходить парами по возвышенной опоре, подлезать под лестницу, стоящую боком на полу, отбивать мяч ногой. |
| **Комплекс № 9**  (картотека) | Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперёд; учить быстрой смене движений. |
| 4 | **«Утиная история»**  (Анфёрова В.И. с.61) | Формировать умение ходить приставным шагом боком по большому обручу, мягко приземляться; закреплять умение прыгать из обруча в обруч. |
| **«Утиная история»**  (Анфёрова В.И. с.61) | Формировать умение ходить приставным шагом боком по большому обручу, мягко приземляться; закреплять умение прыгать из обруча в обруч. |
| **Комплекс № 10**  (картотека) | Учить ходить парами, закреплять бег в рассыпную, упражнять в прыжках; развивать координацию движений во время приседаний, чёткую смену движений 9подскоки-ходьба); продолжать реагировать на сигнал . |
| Февраль | 1 | **«Прогулка на автобусе »**  (Анфёрова В.И. с.68) | Формировать умение ходить парами, переступая через предметы; развивать силу мышц нижних конечностей ;закреплять умение катать и отталкивать мяч по прямой. |
| **«Прогулка на автобусе »**  (Анфёрова В.И. с.68) | Формировать умение ходить парами, переступая через предметы; развивать силу мышц нижних конечностей ;закреплять умение катать и отталкивать мяч по прямой. |
| **Комплекс № 11**  (картотека) | Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества. |
| 2 | **«Прогулка на паровозе»**  (Анфёрова В.И. с.70) | Закреплять умение ползать на четвереньках с подлезанием под дугу; формировать умение ходить в равновесии по наклонной доске вверх вниз. |
| **«Прогулка на паровозе»**  (Анфёрова В.И. с.70) | Закреплять умение ползать на четвереньках с подлезанием под дугу; формировать умение ходить в равновесии по наклонной доске вверх вниз. |
| **Комплекс № 11**  (картотека) | Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества. |
| 3 | **«Мышата»**  (Анфёрова В.И. с.73) | Формировать умение подлезать под шнур, не касаясь руками пола, катать обруч по прямой и догонять его; совершенствовать умение ползать на четвереньках по наклонной плоскости. |
| **«Мышата»**  (Анфёрова В.И. с.73) | Формировать умение подлезать под шнур, не касаясь руками пола, катать обруч по прямой и догонять его; совершенствовать умение ползать на четвереньках по наклонной плоскости. |
| **Комплекс № 12**  (картотека) | Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила игры. Развивать прыгучесть, меткость. |
| 4 | **«Покататься хочу»**  (Анфёрова В. И., с. 76) | Закреплять умения спрыгивать с высоты в глубину, держать равновесие в ходьбе по наклонной поверхности, метать кольца; формировать умение перелазать через препятствие. |
| **«Покататься хочу»**  (Анфёрова В. И., с. 76) | Закреплять умения спрыгивать с высоты в глубину, держать равновесие в ходьбе по наклонной поверхности, метать кольца; формировать умение перелазать через препятствие. |
| **Комплекс № 12**  (картотека) | Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила игры. Развивать прыгучесть, меткость. |
| Март | 1 | **«Кот Антипка»**  (Анфёрова В. И., с. 78) | Укрепить мышцы нижних конечностей; развивать координацию и ловкость; закреплять навык перелезать через препятствие. |
| **«Кот Антипка»**  (Анфёрова В. И., с. 78) | Укрепить мышцы нижних конечностей; развивать координацию и ловкость; закреплять навык перелезать через препятствие. |
| **Комплекс № 13**  **(картотека)** | Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности. |
| 2 | **«Котёнок Барсик»**  ( Анфёрова В. И., с. 82) | Закреплять умение спрыгивать с высоты в обозначенное место, переползать через препятствие; продолжать развивать чувство равновесия. |
| **«Котёнок Барсик»**  ( Анфёрова В. И., с. 82) | Закреплять умение спрыгивать с высоты в обозначенное место, переползать через препятствие; продолжать развивать чувство равновесия. |
| **Комплекс № 13**  (картотека) | Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности. |
| 3 | **«Мечта»**  (Анфёрова В. И., 84) | Формировать умение лазать по гимнастической лестнице вверх-вниз, держать равновесие на повышенной опоре;  Закреплять умение спрыгивать с высоты. |
| **«Мечта»**  (Анфёрова В. И., 84) | Формировать умение лазать по гимнастической лестнице вверх-вниз, держать равновесие на повышенной опоре;  Закреплять умение спрыгивать с высоты. |
| **Комплекс № 14**  (картотека) | Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать на двух ногах, передвигаясь вперёд; прокатывать мяч между предметами. |
| 4 | **«В лесу»**  (Анфёрова В. И., с. 87) | Закреплять умение подлезать под дугу, спрыгивать с высоты скамейки, ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамейке; развивать координацию и равновесие. |
| **«В лесу»**  (Анфёрова В. И., с. 87) | Закреплять умение подлезать под дугу, спрыгивать с высоты скамейки, ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамейке; развивать координацию и равновесие. |
| **Комплекс № 14**  (картотека) | Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать на двух ногах, передвигаясь вперёд; прокатывать мяч между предметами. |
| Апрель | 1 | **«Времена года»**  (Анфёрова В. И., с. 90) | Закреплять умение ходить по повышенной опоре, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать силу ног в прыжках из кружках в кружок. |
| **«Времена года»**  (Анфёрова В. И., с. 90) | Закреплять умение ходить по повышенной опоре, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать силу ног в прыжках из кружках в кружок. |
| **Комплекс № 15**  (картотека) | Продолжать учить детей. Перешагивая через кубики, держа равновесие; перепрыгивать через верёвку на двух ногах. Учить отбивать мяч двумя руками. |
| 2 | **«У бабушки в гостях»**  (Анфёрова В. И., с.93) | Формировать умение ползать по наклонной доске вверх и вниз, метать в вертикальную цель; закреплять навыки хождения по гимнастической скамейке с предметом в руке. |
| **«У бабушки в гостях»**  (Анфёрова В. И., с.93) | Формировать умение ползать по наклонной доске вверх и вниз, метать в вертикальную цель; закреплять навыки хождения по гимнастической скамейке с предметом в руке. |
| **Комплекс № 15**  (картотека) | Продолжать учить детей. Перешагивая через кубики, держа равновесие; перепрыгивать через верёвку на двух ногах. Учить отбивать мяч двумя руками. |
| 3 | **«По следам Красной Шапочки»**  (Анфёрова В. И., с. 96) | Развивать ловкость и координацию в ходьбе спиной вперед; формировать умение ползать на четвереньках между рейками лестницы, стоящей на полу боком. |
| **«По следам Красной Шапочки»**  (Анфёрова В. И., с. 96) | Развивать ловкость и координацию в ходьбе спиной вперед; формировать умение ползать на четвереньках между рейками лестницы, стоящей на полу боком. |
| **Комплекс № 16**  (картотека) | Учит детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции. |
| 4 | **«На прогулке»**  (Анфёрова В. И., с. 99) | Формировать умение ходить на повышенной опоре в парах, пролезать в обруч сверху вниз; закрепит умение перебрасывать мяч через шнур. |
| **«На прогулке»**  (Анфёрова В. И., с. 99) | Формировать умение ходить на повышенной опоре в парах, пролезать в обруч сверху вниз; закрепит умение перебрасывать мяч через шнур. |
| **Комплекс № 16**  (картотека) | Учит детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции. |
| Май | 1 | **«Физкультура – друг зверят»**  (Анфёрова В. И., с. 102) | Развивать координацию и ловкость в ходьбе по наклонной доске; закрепить умение ползать на четвереньках по прямой; формировать умение ловить мяч и бросать его вверх. |
| **«Физкультура – друг зверят»**  (Анфёрова В. И., с. 102) | Развивать координацию и ловкость в ходьбе по наклонной доске; закрепить умение ползать на четвереньках по прямой; формировать умение ловить мяч и бросать его вверх. |
| **Комплекс № 17**  (картотека) | Учит детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию. |
| 2 | **«Тотошкины сны»**  (Анфёрова В. И., с. 105) | Развивать координацию и равновесие; формировать умение перелезать через препятствие, прыгать в высоту. |
| **«Тотошкины сны»**  (Анфёрова В. И., с. 105) | Развивать координацию и равновесие; формировать умение перелезать через препятствие, прыгать в высоту. |
| **Комплекс № 17**  (картотека) | Учит детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию. |
| 3 | **«Колобок»**  (Анфёрова В. И., с. 109) | Развивать правильную осанку, мышечную силу; формировать умение метать предметы вдаль. |
| **«Колобок»**  (Анфёрова В. И., с. 109) | Развивать правильную осанку, мышечную силу; формировать умение метать предметы вдаль. |
| **Комплекс № 18**  (картотека) | Продолжать учит детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений. |
| 4 | **«У бабушки в деревне»**  (Анфёрова В.И. с.64) | Совершенствовать умение прокатывать мяч под две дуги; формировать умение метать мяч в стену двумя руками, спрыгивать со скамейки в глубину. |
| **«У бабушки в деревне»**  (Анфёрова В.И. с.64) | Совершенствовать умение прокатывать мяч под две дуги; формировать умение метать мяч в стену двумя руками, спрыгивать со скамейки в глубину. |
| **Комплекс № 18**  (картотека) | Продолжать учит детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений. |

**Подвижные игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | | **Название** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | 1 | «Солнышко и дождик» | | В. И. Анфёрова «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет», с. 7 |
| 2 | «Лиса» | | С. 10 |
| 3 | «Кошка» | | С. 13 |
| 4 | «Птицы и автомобиль» | | С. 17 |
| **Октябрь** | 1 | «Пчёлы, улей и медвежата» | | С. 20 |
| 2 | «Зайцы в огороде» | | С. 23 |
| 3 | «Кот и мыши» | | С. 26 |
| 4 | «Спасайся от волка» | | С. 30 |
| **Ноябрь** | 1 | «Кошка и мыши» | | С. 32 |
| 2 | «Воробышки» | | С. 35 |
| 3 | «Птичий двор» | | С. 39 |
| 4 | «Лиса плутовка» | | С. 42 |
| **Декабрь** | 1 | «Охота на зайцев» | | С. 46 |
| 2 | «Морская фигура» | | С. 47 |
| 3 | «Зайка и волк» | | С. 51 |
| 4 | «Сова» | | С. 54 |
| **Январь** | 2 | «Зайчики и Мишка» | | С. 58 |
| 3 | «Зайка» | | С. 61 |
| 4 | «Утята» | | С. 63 |
| **Февраль** | 1 | «Воробышки и кот» | | С. 70 |
| 2 | «Курочка-хохлатка» | | С. 72 |
| 3 | «Кот и мыши» | | С. 75 |
| 4 | «Дождь и солнце» | | С. 78 |
| **Март** | 1 | «Мышки и кот» | | С. 80 |
| 2 | «Мыши и кот» | | С. 83 |
| 3 | «Птицы в гнёздышке» | | С. 86 |
| 4 | «Мишки спят в своей берлоге» | | С. 89 |
| **Апрель** | 1 | «Гнездо» | | С. 92 |
| 2 | «Где сидите?» | | С. 95 |
| 3 | «Волк в лесу» | | С. 99 |
| 4 | «Солнышко и дождик» | | С. 102 |
| **Май** | 1 | «Лисица и птицы» | | С. 104 |
| 2 | «Лохматый пёс» | | С. 108 |
| 3 | «Лиса в норке» | | С. 110 |
| 4 | «Воронята» | | С. 66 |

**Оздоровительная гимнастика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Зрительная**  **гимнастика** | **Пальчиковая гимнастика** | **Двигательная**  **гимнастика** | **Источник литературы** |
| **Название** | **Название** | **Название** |
| **Сентябрь** | Огуречик | Огород | Обед | «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет» Е. А. Чевычелова, с.7 |
| **Октябрь** | Котик | Лошадка | Петушок | С.8 |
| **Ноябрь** | Зоопарк | Зайка | Мишка | С.9 |
| **Декабрь** | Мяч | Лисята | Ванька-Встанька | С.10 |
| **Январь** | Одежда | Варежки | Платья | С.11 |
| **Февраль** | Чайник | Тарелка | Каша | С.12 |
| **Март** | Петух | Курица | Утки | С.13 |
| **Апрель** | Светофор | Автобус | Поливальная машина | С.14 |
| **Май** | Одуванчик | Цветы | Маша | С.15 |

**Дыхательная гимнастика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | «Весёлые шаги», «Птица», «Часики» | Картотека дыхательной гимнастики для детей от 3 до 6 лет |
| **Октябрь** | «Выдох-вдох», «Душистая роза», «Насос» |  |
| **Ноябрь** | «Танец живота», «Упрямая свеча», «Паровоз» |  |
| **Декабрь** | «Свеча», «Дышим по-разному», «Гуси летят» |  |
| **Январь** | «Носик и ротик поучим дышать», «Узнай по запаху» |  |
| **Февраль** | «Поиграем животиками», «Часики», «Лыжник» |  |
| **Март** | «Трубач», «Петух», «Вырасти большой» |  |
| **Апрель** | «Каша кипит», «Паровоз», «Летят мячи» |  |
| **Май** | «На турнике», «Насос», «Регулировщик» |  |

**Физкультурные досуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Источник литературы** |
| **Сентябрь** | «Весело играем» | Оздоровление ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» Е.Ю. Александрова с.109 |
| **Октябрь** | «В гостях у зайки-побегайки» | (с. 111) |
| **Ноябрь** | «Мой весёлый звонкий мяч» | «Остров здоровья» с.128 |
| **Декабрь** | «Теремок » | «Остров здоровья» с.135 |
| **Январь** | «Сказочные человечки» | «Остров здоровья» с.132 |
| **Февраль** | « Мы растём здоровыми» | «Остров здоровья» с.142 |
| **Март** | «Красный, жёлтый, зелёный» | «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий» М. А. Павлова, М. В. Лысогорская. |
| **Апрель** | «Путешествие в лес» | «Остров здоровья» с.131 |
| **Май, июнь** | «Здравствуй, лето» | «Праздники в детском саду» с.20 конспект) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Праздники** | | | **День здоровья** | |
| **Месяц** | **Тема** | **Источник литературы** | **Название** | **Источник литературы** |
| **Январь** | «Зимние игры» | Лапшина Г. А. «Праздники в детском саду» , с.7 | «Мама, папа, я – спортивная семья» | «Остров здоровья» с. 37 |
| **Май** | «Цирк приехал» | «Остров здоровья» с. 114 |

**Утренняя гимнастика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема комплекса** | **Источник методической литературы** | | | |
| **Сентябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Мы большие» | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова, с. 362 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «Мячики» | С. 362 | | | |
| **Октябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Лётчики» | С. 363 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «Где же наши ручки?» | С. 364 | | | |
| **Ноябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «С мишкой» | С. 364 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «Музыканты» | С. 365 | | | |
| **Декабрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Я и моё тело» | С. 365 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «В лес за ёлкой» | С. 366 | | | |
| **Январь** | 2-ая неделя | «Весёлые погремушки» | С. 367 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «На скамеечке с друзьями» | С. 368 | | | |
| **Февраль** | 1-ая, 2-ая недели | «Котята» | С. 369 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «Мы – сильные» | С. 369 | | | |
| **Март** | 1-ая, 2-ая недели | «Маленькие поварята» | С. 370 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «Зайчики и белочки» | С. 371 | | | |
| **Апрель** | 1-ая, 2-ая недели | «Разноцветная полянка» | С. 372 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «Гули-гуленьки» | С. 373 | | | |
| **Май** | 1-ая, 2-ая недели | «Весёлая физкультура» | С. 374 | 3-я, 4-ая недели | «Солнышко-колоколнышко» | С. 375 |  |

**Гимнастика пробуждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название** | **Источник методической литературы** | | |
| **Сентябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Котята» | Картотека гимнастики после сна для детей 4-7 лет | | |
|  | 3-я, 4-ая недели | «История про лисёнка» |  | | |
| **Октябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Зоопарк» |  | | |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Осень» |  | | |
| **Ноябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Спортсмены» |  | | |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Моряки» |  | | |
| **Декабрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Зима» |  | | |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Шофёр» |  | | |
| **Январь** | 2-ая неделя | «Буратино» |  | | |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Ветерок» |  | | |
| **Февраль** | 1-ая, 2-ая недели | «Путешествие снежинок» часть первая |  | | |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Путешествие снежинок» часть вторая |  | | |
| **Март** | 1-ая, 2-ая недели | «Весна» |  | | |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Пробуждение солнышка» |  | | |
| **Апрель** | 1-ая, 2-ая недели | «Дождик» |  | | |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Птицы» | Май | 1-ая, 2-ая недели  3-я, 4-ая недели | «Насекомые»  «Прогулка» |