

Согласовано
на педагогическом совете
протокол от 26.08.2021 № 1

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с
«Колокольчик» г. Чаплыгин
Джавадова О.А. *О.А.*
Приказ № 54 от 26.08.2021г



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ Д/С «КОЛОКОЛЬЧИК» Г.ЧАПЛЫГИНА

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области (далее - ДОУ), её организационную и функциональную структуру.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом, разработанным в соответствии с Федеральным Законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации , подлежащей самообследованию», письмом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2013 г. № АК-1073/02 «О разработке показателей эффективности», а также в соответствии с Уставом и Положением о самообследовании МБДОУ д/с «Колокольчик».

1.3 Источником данных для оценки качества образования являются: мониторинг, анкетирование родителей (законных представителей), отчеты педагогов МБДОУ, наблюдение и анализ педагогического процесса.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимодействии с системой внутрисадового контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчёта о самообследовании;

- строится с учётом показателей независимой оценки качества образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Детского сада, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В Положении используются термины:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)** – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, который является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система диагностических и оценочных процедур, реализуемых общеобразовательным учреждением, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **качество условий** - выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса;

- **оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, критериальным показателям достижения результатов, закреплённых в программе развития школы;

- **целевой ориентир** - форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

- **мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования.

2. Основные цели, задачи функции и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью внутренней системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение объекта ВСОКО, установление параметров;

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

- принятие решений об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого – педагогического сопровождения детей;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ, прогнозирование развития;
 - реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению;
 - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки качества образования ДОУ;
 - обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов деятельности педагогического работника;
 - содействие повышению квалификации работников ДОУ;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

2.3. Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ДОУ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (учредитель, представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Детском саду, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.4. Основные принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности;

- принцип минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур;
- принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования включает в себя:

- администрацию ДОУ,
- педагогический совет,
- рабочую группу по оценке качества образования,
- временные структуры (творческие группы, комиссии и т.д.).

3.2. Администрацию ДОУ:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает на основе Программы проведение в ДОУ мониторинга, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; разрабатывает план внутреннего контроля на основе данных ВСОКО;
- руководит разработкой и коррекцией системы параметров, заложенных во ВСОКО;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования в ДОУ;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие Родительского Совета, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- представляет ежегодно результаты ВСОКО в публичном докладе;
- информирует родительское сообщество о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

3.3. Рабочая группа по оценке качества образования:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

- содействует проведению подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

3.4. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов потребителей услуг ДООУ, оценке их качества;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования и в экспертизе качества образовательных результатов, а также в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчёты педагогов и представителей организаций, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативно - правовых актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДООУ, определения методов, технологий и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации Программы ДООУ;
- качество организации образовательного процесса по реализации Программ;
- качество результата освоения Программ ДООУ.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. Оценка качества образования в ДООУ осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования, самоанализ работы педагогов, творческие конкурсы институционального уровня;
- процедуры внешней оценки - лицензирование, спортивные состязания, творческие конкурсы (муниципальный, региональный этапы) аттестация

педагогических работников, исследования, проводимые в рамках мониторинговых систем, независимая оценка качества образовательной деятельности.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации Программы ДООУ включает в себя:

- требование к психолого – педагогическим условиям , т.е. наличие условий для реализации Программы ДООУ и условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, наличие организационно – методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе, в плане взаимодействия с социумом, а также оценка возможности предоставления информации о реализуемой программе ДООУ семье и заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс и оценка эффективности оздоровительной работы, динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

- требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации;
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов;
- наличие кадровой стратегии.

- требования к материально – техническим условиям:

- оснащённость групповых и других помещений современным оборудованием, средствами обучения;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны и обеспечения службы безопасности в ДООУ требованиям нормативных документов;
- информационно- технологическое обеспечение;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно – пространственной среде (соответствие реализуемым Программам, организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, наличие условий для совместной деятельности воспитанников и взрослых, учёт национально – культурных условий, в которых осуществляется учебно – воспитательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку объёма образовательной нагрузки в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценку рациональности выбора рабочих программ, обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных докладов;
- оценку открытости ДООУ для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результат освоения Программы ДООУ включает в себя:

- наличие экспертизы психолого – педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы мониторинга отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной диагностики, отражающей динамику развития детей;
- динамика показателей здоровья детей;
- уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижения результатов деятельности ДООУ. Основным методом установления фактических значений показателей является экспертиза. Процедура экспертизы определяется комплексом методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов, диагностических анкет. Информация, полученная в результате экспертизы преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

5. Результаты оценки качества образования.

5.1. Результаты оценки ВСОКО оформляются в аналитический отчёт и используются для планирования деятельности и прогнозирования развития ДООУ.

5.2. Результаты оценки ВСОКО отражаются в материалах самообследования деятельности ДООУ.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования на родительских собраниях, ДОУ;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего;
- размещение аналитических материалов , результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

7. Заключительные положения.

7.1. Срок действия данного локального акта не ограничен, действует до принятия нового.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.