**Цель:** формировать у детей представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого, расширять знания об основных свойствах воды.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, имеет свойство переливаться , без вкуса, без запаха.

 -активизировать и систематизировать знания детей о распространении воды, её свойствах и значении для человека.

 -испытать радость от экспериментирования, открывать новое в знакомом.

**Развивающие:**

-развивать познавательную активность, творческое воображение, мышление, умение устанавливать причинно-следственную связь;

-развивать навыки экспериментирования;

-развивать речевую активность, мелкую моторику пальцев рук.

-приобщать к способам безопасной исследовательской деятельности с водой.

**Воспитательные:**

-воспитывать бережное отношение к воде и навыки культурного ее потребления;

-воспитывать бережное отношение к природе.

-воспитывать аккуратность при выполнении работы.

**Интегрированные - образовательные области**

Познавательное развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

**Использованные технологии:**

Игровая,

исследовательская.

**Виды деятельности детей, лежащие в основе НОД:**

Игровая, двигательная, коммуникативная, экспериментирование, познавательно – исследовательская.

**Формы работы с детьми:**подгрупповая форма работы с детьми.

**Методы:** игровые, наглядные, словесные, практические.

**Методы и приемы.**

**Игровой:**в гости к детям приходит персонаж Незнайка.
**Практические:** опыты с водой.
**Наглядные**: наблюдение.
**Словесные**: беседы с детьми, рассказ воспитателя, загадки, объяснение, обсуждение, вопросы поискового характера, анализ работы.

**Предварительная работа**:

Чтение рассказов, сказок познавательного характера;

беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живет в воде».

загадывание загадок о воде;

прослушивание аудиозаписи «Шум дождя».

наблюдения за водой;

эксперименты с водой и предметами из металла, пластмассы, камня, стекла, песка.

**Словарная работа.**

Обогащение словаря детей: прозрачная, мутная, бесцветная, жидкость, безвкусная, опыты.

 Утреннее приветствие

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Занятие начинается с загадки про воду

Если руки наши в ваксе,

 Если на нос сели кляксы

Кто тогда нам первый друг

Снимет грязь с лица и рук

Чтобы лился дождик с неба

Чтоб росли колосья хлеба,

 Чтобы не было беды,

 Жить нельзя нам без … (Воды)

Беседа на тему: для чего нужна вода. Беседа о необходимости беречь воду, не загрязнять водоемы беседа о том откуда взялась вода в кране. рассмотреть слайд откуда вода в кране. А сейчас отгадайте загадку чтобы узнать кто же придет к нам в гости. В одеянье золотом.

 Дом её на дне морском.

 Всех дарами награждает

 И желанья исполняет.

Ой ребята посмотрите кто к нам пожаловал в гости ( ПОЯВЛЯЕТСЯ СЛАЙД С ЗОЛОТОЙ РЫБКОЙ).

 Золотая рыбка предлагает вам провести опыты и узнать о свойствах воды чтобы попасть в волшебный мир подводного царства.  Предлагаю вам ребята, отправится в волшебную лабораторию, узнать о свойствах воды. Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают? (опыты)

 **Первый опыт.**

   Воспитатель: - Ребята перед вами несколько стаканов.

Возмите стакан с соком. Понюхайте. Какой это сок?(Апельсиновый).

- Как вы догадались, что сок – апельсиновый (пахнет апельсином).

А теперь возьмите стакан с водой. Понюхайте, чем пахнет? *(у воды нет запаха)*

- Так есть ли запах у воды ?

Вывод: у воды нет запаха! Вот мы и узнали первое свойство.

**Второй опыт.**

Воспитатель: - Ребята, а какой на вкус лимон? *(кислый)*

- А конфета? *(сладкая)*

- Возьмите стакан с соком. Попробуйте сок. Какой вкус у сока? *(Вкус яблочный)* . ПРАВИЛЬНО

- А сейчас возьмите стакан с водой и попробуйте. Какая она? Сладкая? Кислая? Солёная? *(Без вкуса)* .

- Так есть ли вкус у воды? *(Нет)* .

Вывод: У воды нет вкуса *(Вот мы и узнали второе свойство )*.

Воспитатель: - Вы правы, ребята у воды нет вкуса

Посмотрите, у вас на столе в тарелочках: соль, сахар а теперь то, что у вас на тарелочке высыпаем в свои стаканы и перемешиваем. Вода поменяла цвет? *(Нет)*. А теперь попробуйте на вкус. Какая на вкус вода у тебя, Ксюша? *(Вариант ответа. Спросить каждого)*. Почему?

   - Как вы думаете, от чего зависит вкус воды? *(ответы детей)* .

Вывод: вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили *(символ свойства вкуса)* .

 Прежде чем приступить к следующему опыту я предлагаю отдохнуть физкультминутка

 Рыбки плавали ныряли

 В чистой тепленькой воде

 То сожмутся разожмутся

 То зароются в песке

**Третий опыт.**

 **Ребята а как вы думаете какого цвета вода?(ответы детей)**

Давайте проверим, какого цвета вода? Я поставлю молоко на картинку видно ли ее ответы детей нет а если я воду поставлю на картинку то мы сможем увидеть картинку. Почему? *(Потому что вода – прозрачная)* .

-Совершенно верно.

- Ребята, какие вы молодцы

Подойдите к тазику, возьмите стаканчики с водой и вылейте в тазик. Что вы сделали сейчас с водой?*(вылили, перелили)*

Вывод: вода - это жидкость. Она течет. Её можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Воду можно наливать в сосуд любой формы.

   Воспитатель давайте  вспомним что бывает с лужами на морозе?

Дети: -Лужи превратятся в лёд, застынут.

Воспитатель: - Посмотрите, перед вами на столе на тарелочках – лёд.    Возьмите его в руки.

- Какой лёд?

   Дети: - Лёд холодный.

   Воспитатель: -Как вы узнали об этом? Что почувствовали ваши ручки, какими они стали? А что еще можно сказать про лёд?

-Лёд твердый?

   Воспитатель предлагает провести простые опыты со льдом: надавить, сжать, постучать по нему.

   - Посмотрите, ребята, лёд на наших ладошках от теплоты рук начал таять? А когда лёд тает, то он во что превращается?

   Дети: - В воду.

   Воспитатель: - Значит, лед – это тоже вода. Она может быть не только в жидком, но и в твердом состоянии, когда замерзает и превращается в лёд.

И КАЖЕТСЯ МЫ С ВАМИ ВЫПОЛНИЛИ ВСЕ ЗАДАНИЯ ЗОЛОТОЙ РЫБКИ И МОЖЕМ ОТПРАВЛЯТСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ПОДВОДНЫЙ МИР в царство золотой рыбки где мы с вами превратимся в настоящих волшебников и будем рисовать не на бумаге а на волшебной воде

 -раз два три повернись в подводном царстве окажись.

(Дети поворачиваются вокруг себя появляется слайд с изображением

Подводного мира)

Дети садятся за столы где заранее стоят емкости с приготовленной «волшебной водой». Кисти веерные, краски, гребни, палочки. (Педагог объясняет дошкольникам принцип рисования в технике эбру, обращает внимание на кисточку в виде веера для создания фона). Уточняется цветовая гамма подводного мира: голубое или синее дно, зелёные и фиолетовые водоросли, жёлтые и красные кораллы. А морские обитатели могут быть самых разных цветов. Самостоятельная деятельность дошкольников. Когда рисунки готовы дети прощаются с подводным царством берут свои рисунки и возвращаются в группу.

- раз два три повернись снова в группе окажись

Анализ работ ( сказать что у всех очень красивые рисунки отметить что то особенное в нескольких.

Рефлексия : дети скажите вам понравилось сегодняшнее занятие , что вам понравилось больше всего .
Поблагодарить детей и отвести их в группу.